

Приложение 1
к Основной образовательной
программе
начального общего образования
(протокол от 23.08.2024 г. №1
Приказ от 23.08.2024 г. №119

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ЧАС С ПСИХОЛОГОМ»**

(для 10 – 11 классов)

Шахтёрск-2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Профессиональное воспитание будущего учителя – это длительный процесс, который начинается задолго до поступления молодого человека в профессиональное учебное заведение и начала работы. Многолетний опыт педагогического образования в нашей стране говорит о том, что большое значение имеет предпрофессиональная подготовка. Одной из самых проверенных и эффективных форм являются педагогические классы. В связи с изменениями, происходящими в стране, происходили существенные изменения, с одной стороны, в запросах на предпрофессиональное педагогическое образование, с другой – в целях, организационных формах, методах работы.

Спектр педагогической деятельности сегодня очень широк – это и учитель, как в общеобразовательной школе, так и педагог в системе дополнительного образования, и управленец-менеджер, и педагог-воспитатель, и психолог, и преподаватель техникума или вуза. И выбор в пользу педагогической деятельности должен быть не просто не случайным, а высоко мотивированным. Но ещё более острой проблемой становится обучение будущего педагога в соответствии с новой парадигмой образования – требующей нового учителя, творческая индивидуальность которого должна проявиться не только в стремлении создавать нечто новое, но, прежде всего, способного к изменению самого себя, готового к совместному поиску, к сотрудничеству. А для этого учащиеся объединения должны представить себе, что это за профессия и какие требования предъявляются к современному педагогу обществом.

Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования (ФГОС ООО) третьего поколения ориентированы на становление личностных характеристик выпускника. Согласно ФГОС ООО личностные результаты освоения образовательных программ включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; сформированность мотивации к обучению и

целенаправленной познавательной деятельности; системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности; социальные компетенции; правосознание; способность ставить цели и строить жизненные планы.

Цель программы – формирование у обучающихся пропедевтических знаний в области педагогики и психологии, связанных с выбором профессий социально-педагогической направленности.

Задачи программы:

- совершенствовать представления о профессиональной деятельности учителя и психолога;
- стимулировать мотивацию самопознания и познания других людей;
- совершенствовать навыки социального взаимодействия, моделирования различных ситуаций межличностного взаимодействия;
- развивать навыки эффективной коммуникации и безопасного поведения;
- совершенствовать умения использовать педагогические и психологические знания для решения прикладных задач, общения и деятельности в коллективе;
- способствовать мобилизации личностных ресурсов участников, направленных на формирование активной жизненной позиции;
- сформировать предпосылки осознанного выбора будущей профессии, позитивное отношение к профессиональной педагогической и социальной деятельности.

Новизна. В современном образовательном комплексе ощущается острая нехватка молодых квалифицированных педагогических специалистов. Это создает необходимость популяризации педагогической профессии, в том числе через дополнительное образование. Данная программа призвана создать условия для эффективной профессиональной ориентации по психолого-педагогической направленности и направлена на

подготовку учащихся к поступлению в педагогические вузы и колледжи.

Педагогическая целесообразность. Программа способствует развитию мышления, общего кругозора, и тем самым выполняет первоначальную миссию – ориентирует старшеклассников на педагогические профессии. В психолого-педагогических классах для учащихся создаются благоприятные условия для общения, самовыражения, самореализации, самосовершенствования, происходит приобщение к педагогической культуре. Это характеризует психолого-педагогический класс как феномен. При этом накапливается практический опыт, который уменьшает вероятность ошибочного пути при выборе будущей профессии.

Направленность. Программа внеурочной деятельности и дополнительного образования в психолого-педагогических классах относится к гуманитарной направленности.

Нормативно-правовая база. Организация допрофессиональной педагогической подготовки в общеобразовательных организациях основного и среднего образования общего и дополнительного образования детей строится с учетом основных федеральных нормативно-правовых документов. Рабочая программа разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, учрежденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июля 2017 г. (далее – ФГОС СОО);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 августа 2020 года № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального

общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями на 20 ноября 2020 года);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 196 от 09.11.2018 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (далее – ПООП СОО) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 года №2\16-з);

– Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28 сентября 2020 г. № 28;

– Примерная программа воспитания (утвержденная на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию);

– Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 года № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»;

– Совместный Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 882 и Министерства просвещения Российской Федерации №391 от 5 августа 2020 года «Об утверждении Порядка зачета

организацией и осуществления деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»;

– Совместный Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 845 и Министерства просвещения Российской Федерации №369 от 30 июля 2020 года «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных общеобразовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

Программа рассчитана на 2 года обучения. Общий объем программы – 144 часа на один учебный год. Программа адресована обучающимся 10–11 классов. Возраст обучающихся – 16–17 лет.

Раздел 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные результаты:

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, выбору профессии;
- сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и

ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, творческой и других видов деятельности;

- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Метапредметные результаты:

- актуализация полученных знаний и представлений о себе как субъекте педагогической деятельности и о профессии;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- умение работать в группе – владение навыками самопрезентации, умение эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; умение слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с партнерами, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства в процессе коммуникации;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты:

- понимание терминологии, предусмотренной разделами программы;
- приобретение представлений об истории развития педагогической и психологической наук;
- формирование представлений об индивидуально-психологических и индивидуально-типологических особенностях личности;
- формирование представлений о познавательной сфере личности (ощущение, восприятие, внимание, память, мышление);
- формирование представлений об эмоционально-волевой сфере личности;
- приобретение знаний о феноменах межличностного взаимодействия (убеждение, влияние, психология лжи, манипуляция и контрманипуляция);
- формирование умения осуществлять мини-исследования педагогического и психологического характера.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 10 КЛАСС

Модуль 1. Основы психологии

Тема 1. История развития психологической науки

Введение в психологию, ее отрасли и методы. Основные направления и теории психологической науки. Психология сознания. Сознание, его свойства и структура. Бихевиоризм. Психоанализ. Гештальтпсихология. Гуманистическая и когнитивная психология. Отечественная психологическая школа.

Практическое занятие: Становление психологической науки.

Тема 2. Психология личности

Темперамент и характер. Самооценка. Возрастная психология и психология развития. Гендерная психология. Психология индивидуальных различий. Психофизиология. Нейропсихология.

Практическое занятие: Определение акцентуаций характера.

Тема 3. Психология эмоций. Психология ощущений и восприятия. Психология памяти и внимания.

Теории эмоций, виды эмоций, роль эмоций в жизни человека и животных. Тренинг управления эмоциональным состоянием. Психические процессы, свойства и состояния. Физиологическая основа восприятия. Чувствительность. Пороги чувствительности. Познавательные процессы: внимание и память. Виды внимания: непроизвольное, произвольное и послепроизвольное. Способы управления вниманием. Виды памяти. Этапы процесса запоминания. Роль забывания в психологическом здоровье личности.

Практическое занятие: Язык эмоций, способы управления эмоциями.

Тема 4. Психология мышления. Психология убеждения и влияния. Психология лжи.

Теории мышления. Мышление и интеллект. Приемы решения интеллектуальных задач. Активное социально-психологическое обучение. Особенности восприятия информации разными людьми. Убедительность и доказательность речи. Особенности устной и письменной коммуникации. Психология внушения, заражения. Психология толпы.

Манипуляции и контрманипуляции. Теории лжи. Виды лжи. Способы диагностики лжи. Причины, способы манипулирования.

Практическое занятие: Феномены психологического влияния.

Тема 5. Психология мотивации и воли

Понятие воли, структура волевого акта. Причины лени и слабой воли. Понятие мотива. Виды мотивов, внешняя и внутренняя мотивация. Саморегуляция и самоорганизация.

Практическое занятие: Тренинг самопрезентации.

Тема 6. Психология стресса

Роль стресса в жизни человека. Эустресс и дистресс. Стадии формирования стрессового состояния, факторы, вызывающие стресс.

Практическое занятие: Способы управления стрессом.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 11 КЛАСС

Модуль 1. Основы психологии

Тема 1. История развития психологической науки

Введение в психологию, ее отрасли и методы. Основные направления и теории психологической науки. Психология сознания. Сознание, его свойства и структура. Бихевиоризм. Психоанализ. Гештальтпсихология. Гуманистическая и когнитивная психология. Отечественная психологическая школа.

Практическое занятие: Становление психологической науки.

Тема 2. Психология личности

Личность, структура личности. Темперамент и характер. Самооценка. Возрастная психология и психология развития. Гендерная психология. Психология индивидуальных различий. Психофизиология. Нейропсихология.

Практическое занятие: Определение акцентуаций характера.

Тема 3. Психология эмоций. Психология ощущений и восприятия. Психология памяти и внимания.

Теории эмоций, виды эмоций, роль эмоций в жизни человека и животных. Тренинг управления эмоциональным состоянием. Психические процессы, свойства и состояния. Физиологическая основа восприятия. Чувствительность. Пороги чувствительности. Познавательные процессы: внимание и память. Виды внимания: непроизвольное, произвольное и послепроизвольное. Способы управления вниманием. Виды памяти. Этапы процесса запоминания. Роль забывания в психологическом здоровье личности.

Практическое занятие: Язык эмоций, способы управления эмоциями.

Тема 4. Психология мышления. Психология убеждения и влияния. Психология лжи.

Теории мышления. Мышление и интеллект. Приемы решения интеллектуальных задач. Активное социально-психологическое обучение. Особенности восприятия информации разными людьми. Убедительность и

доказательность речи. Особенности устной и письменной коммуникации.
Психология внушения, заражения. Психология толпы.

Манипуляции и контрманипуляции. Теории лжи. Виды лжи. Способы диагностики лжи. Причины, способы манипулирования.

Практическое занятие: Феномены психологического влияния.

Тема 5. Психология мотивации и воли

Понятие воли, структура волевого акта. Причины лени и слабой воли.
Понятие мотива. Виды мотивов, внешняя и внутренняя мотивация.
Саморегуляция и самоорганизация.

Практическое занятие: Тренинг самопрезентации.

Тема 6. Психология стресса

Роль стресса в жизни человека. Эустресс и дистресс. Стадии формирования стрессового состояния, факторы, вызывающие стресс.

Практическое занятие: Способы управления стрессом.

Раздел 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование темы	Количество часов		
		10 класс	11 класс	
2.	Модуль 1. Основы психологии	Тема 1. История развития психологической науки	6	4
		Тема 2. Психология личности	6	8
		Тема 3. Психология эмоций. Психология ощущений и восприятия. Психология памяти и внимания	8	8
		Тема 4. Психология мышления. Психология убеждения и влияния. Психология лжи	7	6
		Тема 5. Психология мотивации и воли	4	4
		Тема 6. Психология стресса	4	4
Итого		35	34	