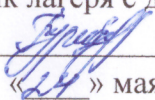


<p>«УТВЕРЖДАЮ» И.о. директора образовательной организации Э. Н. Кочергина «24» мая 2024 года</p>	<p>«СОГЛАСОВАНО» Начальник лагеря с дневным пребыванием  Е. Н. Буряк «24» мая 2024 года</p>
---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
отдыха детей и их оздоровления
летнего пришкольного лагеря «Солнышко»**

(по модулям)

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	9
1.1. Цель и задачи воспитания	9
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	10
1.3. Основные направления воспитания	12
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	13
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	15
2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»	15
2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»	20
2.3. Модуль «Самоуправление»	23
2.4. Модуль «Дополнительное образование»	24
2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»	25
2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	26
2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»	27
2.8. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	26
2.9. Модуль «Работа с родителями»	29
2.10. Модуль «Экскурсии и походы»	29
2.11. Модуль «Профориентация»	30
2.12. Модуль «Детское медиа-пространство»	31
2.13. Модуль «Цифровая среда воспитания»	32
2.14. Модуль «Социальное партнерство»	32
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	34

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	31
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	34
Приложение	38

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания пришкольного летнего лагеря «Солнышко» (далее – Программа воспитания, Программа) подготовлена на основе Примерной Программы ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена», на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к **организациям отдыха детей и их оздоровления** (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа:

«**Люблю Родину**». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской

идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

«Мы – одна команда». Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

«Россия – страна возможностей». Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия – страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых», Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций.

Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозно-многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами

Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексия, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды)**. Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые**. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных

религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

(обязательные для всех детских лагерей)

2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.

Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании

государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06).

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

2. Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня – День защиты детей;

6 июня – День русского языка;

12 июня – День России;

22 июня – День памяти и скорби;

27 июня – День молодежи;

8 июля – День семьи, любви и верности;

14 августа – День физкультурника;

22 августа – День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа – День российского кино.

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памяtnыми датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памяtnыми датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

3. «Движение Первых»

С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и

молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

- День РДДМ «Движение Первых» (проводится каждую смену).
- Профильный отряд. Детский организационный комитет смены, популяризирующий РДДМ.
- Марафон РДДМ «Движение Первых» (3-5 дневный образовательный модуль по тематике смены).
- Форматы мероприятий, акций от РДДМ в рамках Дней единых действий (указанных в п.1 данного модуля).
- Региональные смены «Время Первых». Не менее одной смены в каждом регионе. Отбор на региональные профильные смены – сайт будьвдвижении.рф.

Каждый формат реализуется по единой программе.

4. **«Цивилизационное наследие России»** – важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый обучающийся должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

В рамках модуля обучающиеся знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию, их подвигами. Изучают памятники культуры Отечества.

Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает:

- Знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России.

- Знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации.

- Изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства. Знакомство обучающихся с историей своего населенного пункта, желание изучать историю и культуру своего края; изучать подвиги односельчан, развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны.

Данное направление должно предусматривать традиционные и современные интерактивные форматы, позволяющие знакомить обучающихся с «Цивилизационным наследием России».

5. Просветительский проект «Без срока давности».

Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга.

Задача педагогической деятельности по реализации этого проекта – показать, какие ценности нашего народа позволили одержать победу над врагами, формирование убеждения о силе духа нашего народа и армии, о их моральном превосходстве. Предполагаемые форматы участия в проекте:

- Уроки Памяти, Уроки Мужества. Через проведение Уроков необходимо показать обучающимся важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.

- Вовлечение обучающихся старших классов в проект «Без срока давности» с помощью образовательных проектов, в том числе исследовательских.

- Посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

6. «Содружество Орлят России».

Цель программы «Содружество Орлят России» (для проведения в детских лагерях): развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Смена в детском лагере является логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России» и реализуется в период летних каникул.

Программа разработана с учётом:

- возрастных и психофизиологических особенностей младших школьников;
- ведущих видов деятельности в данном возрасте: игровой и учебной;
- ключевых мотивов поведения младших школьников (интерес к новым видам деятельности, важность личных достижений, признания, самоутверждения, сориентированность на взрослого).

Материалы рекомендованы к реализации в представленном виде, но при этом являются вариативными. Каждый педагог может внести свой вклад в развитие содержания смен и дополнить программу региональным компонентом. Программа любого уровня (пришкольный, региональный, федеральный) легко адаптируется для смены разной длительности (от 7 до 21 дня).

Игровая модель и основные события смен направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально-значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе «Орлята России» или проектах Российского движения детей и молодёжи.

Методической основой программ для детских лагерей является методика коллективной творческой деятельности И. П. Иванова.

Основными организационными пространствами детского лагеря являются:

- отряд = класс, как знакомый и постоянный коллектив для ребёнка (проживание в привычной атмосфере, реализация некоторых игровых заданий);

- временные объединения детей, для реализации программы смены (спортивная команда, с/у, клуб по интересам, творческая мастерская, научное бюро и т.д.);

- все детско-взрослое сообщество летнего лагеря (участие в общелагерных мероприятиях).

В помощь педагогам разработан методический комплекс с активными ссылками на дидактические материалы. Методический комплекс включает в себя:

- программу пришкольного и регионального лагерей;
- программу федеральной смены;
- пояснительные записки к программам всех уровней;
- рекомендуемые план-сетки к программам всех уровней;
- план-конспекты и дидактические материалы для отрядных и общелагерных дел.

Методические материалы могут быть использованы в работе с младшими школьниками, не являющимися участниками Программы «Орлята России». В материалах представлена логика организации смены в детском лагере от пояснительной записки до план-сетки тематических дней и конкретных дел. В основе игрового сюжета программ – игра-путешествие по России.

7. «Ключевые мероприятия»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы).
- Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.
- Акции, конкурсы, проекты, которые реализуются в течение смены.
- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 45 дней.
- Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.
- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.
- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной

среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

- **огонек** (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное

обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы;

- **коллективно-творческое дело (КТД)**. КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

2.3. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

Важным моментом в организации самоуправления в отряде и лагере является его структура, которая строится с учетом уклада детского лагеря, направленности образовательной программы и игровой модели смены. Единой, унифицированной структуры, строго определенного перечня поручений быть не может. Необходимо определить какие органы целесообразно создать, чтобы охватить организацию всех сторон жизни в отряде, лагере, как их называть (советы, штабы, клубы и т.д.), какие поручения возложить на них.

2.4. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программы профильных (специализированных, тематических) смен;
- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;

- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Очень важно создать в детском лагере «дружелюбную» предметно-эстетическую среду, т.к. на период смены лагерь становится новым местом жизнедеятельности ребенка.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;
- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха, создание дендроплана лагеря и использование его воспитательного потенциала;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая

активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.

- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);

- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);

- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений, закладка аллей, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

- звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

2.7.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;

- специализированные проекты и смены;

- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе

профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

2.8. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.9. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни (дни посещения родителей), во время которых родители могут посещать детский лагерь для получения представления о деятельности детского лагеря;
- творческий отчетный концерт для родителей;
- родительские форумы при интернет-сайте детского лагеря, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.10. Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

2.11. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не

только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- организация на базе детского лагеря профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где ребята могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков.

2.12. Модуль «Детское медиапространство»

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету, детское радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;
- детский медицентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;
- детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайт детского лагеря и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к детскому лагерю, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лагеря вопросы;
- детская киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;
- участие детей в региональных или всероссийских конкурсах детских медиа.

2.13. Модуль «Цифровая среда воспитания»

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Развитие цифровой среды воспитания особенно актуально в условиях сохранения рисков распространения COVID-19.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции и т.п.;

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- онлайн-мероприятия в официальных группах детского лагеря в социальных сетях;
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

2.14. Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

В данном разделе указываются основные особенности и условия организации воспитательной деятельности, описывается уклад детского лагеря.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;

- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада детского лагеря (*Перечень является примерным, конкретизируется в соответствии с действительным укладом лагеря или его планируемым качеством, характеристиками*):

- основные вехи истории детского лагеря, включенность в историко-культурный контекст территории, «миссия» детского лагеря в самосознании ее педагогического коллектива;

- местоположение и социокультурное окружение (местное, региональное), историко-культурная, этническая, конфессиональная специфика населения местности, региона;

- организационно-правовая форма, направленность детского лагеря, образовательных программ (смен), режим деятельности (сезонного или круглогодичного действия, круглосуточное или дневное пребывание);

- наличие социальных партнеров;

- особенности детского лагеря, определяющие «уникальность» лагеря;

- наличие существенных проблемных зон, дефицитов, препятствий в воспитательной деятельности и решения этих проблем;

- кадровое обеспечение воспитательной деятельности. *Может быть представлены решения по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, реализацией, обеспечением воспитательной деятельности; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и др. категорий, привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).*

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса (*Предложенные направления являются примерными, их можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, воспитывающей среды, традиций воспитания, ресурсов лагеря и др.*):

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого должен осуществляться данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену, но в условиях краткосрочности лагерной смены сложно сделать глубокие выводы и замерить динамику. Поэтому результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию. Это можно делать с помощью разных методик. Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством *(выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу, описанную в соответствующих содержательных модулях)*.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО ПРИШКОЛЬНОГО ЛАГЕРЯ «СОЛНЫШКО»

на июнь 2024 года

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

2024 год объявлен «Годом семьи».

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения	Уровень проведения		
			Городские	Детский лагерь	Отряд
ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ					
Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия детского лагеря»					
1.	Мероприятия к открытию лагерной смены: <ul style="list-style-type: none"> • Игровая программа «Мы – наше будущее» • Анимационный мультфильм «Моя Россия» • Программа «Ура, каникулы!» • Конкурсно-игровая программа «Лето тогда классное, когда оно безопасное» 	03.06		Спортивный зал	
		04.06			
		04.06			
		04.06		пришкольная территория	
2.	Торжественное открытие лагерной смены	04.06		+	
3.	Игровая программа «Сто затей для ста друзей»	05.06		+	
4.	Мероприятия, посвященные Пушкинскому дню, Дню русского языка: <ul style="list-style-type: none"> • Викторина по сказкам «Читая А.С. Пушкина». • Игровая программа «Театральные этюды» (инсценировка сказок А.С. Пушкина) 	06.06		школьная библиотека	
5.	Фестиваль «Созвездие талантов»	07.06		Спортивный зал	
7.	Мероприятия, посвященные Дню России (12 июня): <ul style="list-style-type: none"> • Игровая программа «День маленьких путешествий» • День Первых (РДДМ) 	10.06		Спортивный зал	
		11.06		спортивная площадка	

	<ul style="list-style-type: none"> Игровая программа «День России» Конкурс рисунков на асфальте. Конкурс стихов и песен о России (коллективное, групповое, индивидуальное) 	11.06		Лагерь	
		11.06		пришкольная территория	
		13.06		Спортивный зал	
8.	Экологическая игра «Путешествие капельки».	14.06		пришкольный участок, спортивная площадка	
9.	Интерактивная программа «Здравствуй, лето!»	14.06.		Спортивный зал	
10	1. Викторина "Цветик - семицветик"	17.06		Спортивный зал	
	2. Конкурс рисунков «Полянка»	18.06			
	3. Конкурсно-игровая программа «Легенды и сказки о цветах»	19.06			
4.	<p>Мероприятия, посвященные Дню памяти и скорби (22 июня):</p> <ul style="list-style-type: none"> Час патриотических рассказов «Великой той войны страницы – читай, потомок и гордись!» «Вписаны особою строкою в историю Герои-города» Участие в акции Памяти, возложение цветов к Вечному огню Военно-патриотический квест «Спасибо деду за Победу!» 	20.06		Школьный музей	
		21.06			
		21.06			
5.	Мероприятия, посвященные				

	Дню молодежи: <ul style="list-style-type: none"> • Конкурс рисунков на асфальте «Наше будущее в наших руках» • Флешмоб «Это МЫ!» 	24.06		пришколь ная территория спортивная площадка	
6.	Кинопоказ в рамках проекта «Киноуроки в школах России»: <ul style="list-style-type: none"> • «За руку с Богом» • «Мой друг – единорог» • «Когда небо улыбается» • «Если бы не я» • «Лошадка для героя» • «Наследники Победы» • «Навсегда» 	03.06 05.06 07.06 13.06 17.06 20.06 21.06			
Модуль «Отрядная работа».					
1.	Подготовка отрядного уголка (оформление стенда), ежедневное обновление информации	в течение смены			отряды
2.	<ul style="list-style-type: none"> • Выбор названия отряда, командира, девиза и отрядной песни. • Обсуждение и выбор темы рисунков на асфальте «Мы – одна семья» 	03.06			отряды
3.	<ul style="list-style-type: none"> • Оформление отрядных уголков • Подготовка номеров к праздничному концерту, посвящённому открытию лагерной смены. 	04.06			отряды
4.	<ul style="list-style-type: none"> • Игры на выявление лидеров: «Верёвочка», «Карабас». • Игры на сплочение коллектива: «Зоопарк», «Заколдованный замок». • Акция «Поделись улыбкою своей» • Участие в праздничном концерте, посвящённом открытию лагерной смены. 	05.06			отряды
5.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обсуждение и выбор темы рисунков на асфальте «Здоровые дети – Сильная нация». 2. Создание буклета «Мои безопасные каникулы» 3. Подготовка команды и болельщиков к участию Веселых стартах 	05.06			отряды
6.	Подготовка сценки игровой программы «Театральные	05.06			отряды

	этюды» (инсценировка сказок А.С. Пушкина)				
7.	Подготовка номеров к фестивалю «Созвездие талантов»	07.06			отряды
8.	Подготовка команды и болельщиков к участию Веселых стартах	10.06			отряды
9.	Подготовка стихов и песен о России	10.06			отряды
10	Подготовка рисунков и плакатов конкурса «Здоровый мир – Здоровый Я»	13.06			отряды
11	Подготовка команды и болельщиков к участию в Зоологическом забеге	14.06			отряды
12	Подготовка костюма на конкурс «Обладатель самого нелепого костюма»	17.06			отряды
13	Подготовка к конкурсу «Мисс и мистер лагеря»	18.06			отряды
14	Подготовка номеров к праздничному концерту, посвящённому закрытию лагерной смены	21.06			отряды
Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)».					
1.	Конкурс рисунков на асфальте «Мы – одна семья», посвященный Дню защиты детей.	03.06		пришколь ный участок	
2.	<ul style="list-style-type: none"> • Акция «Поделись улыбкою своей» • Праздничный концерт, посвящённый открытию лагерной смены. 	04.06			
3.	Создание буклета «Мои безопасные каникулы»	05.06			отряды
4.	Игровая программа «Театральные этюды» (инсценировка сказок А.С.Пушкина)	06.06			
5.	Фестиваль «Созвездие талантов»	07.06			
6.	<ul style="list-style-type: none"> • Конкурс стихов и песен о России (коллективное, групповое, индивидуальное). • Игровая программа «День России». Флэшмоб 	09.06			
7.	Конкурс рисунков и плакатов «Здоровый мир – Здоровый Я»	10.06		пришколь ный участок	
8.	Игровая программа «Умники против умниц»	14.06			

9.	<ul style="list-style-type: none"> • Конкурс «Обладатель самого нелепого костюма». • Игра «Другой рукой» • Развлекательная программа «Вредные советы» 	17.06		спортивный зал	
10	Конкурс на лучший букет из сухих травинок и веточек	18.06		спортивный зал	
11	Программа «Мисс и мистер лагеря»	21.06			
12	Возложение цветов к Вечному огню.	20.06			
13	Фестиваль искусств (праздничное закрытие)	24.06		спортивный зал	
Модуль «Самоуправление».					
1.	Выборы органов самоуправления отрядов	04.06			отряды
2.	Заседание совета лагеря: требования к оформлению отрядных уголков (название, девиз, законы отрядной жизни, органы самоуправления, «Жизнь отряда», шкала настроения)	05.05			
3.	Конкурс отрядных уголков. Совет лагеря	07.06			
4.	«В кругу друзей» (отрядный сбор) – подведение итогов дня	ежедневно			отряды
Модуль «Дополнительное образование».					
1.	Кружок «Футбол»	в течение смены		спортивный зал	
2.	Кружок «Умелые ручки»	в течение смены			
Модуль «Здоровый образ жизни»					
1.	Создание буклета «Мои безопасные каникулы»	10.06			отряды
2.	Мероприятия в рамках фестиваля «Здоровые дети – Сильная нация»: <ul style="list-style-type: none"> • Рисунки на асфальте • Конкурс плакатов «Здоровый мир – здоровый Я» 	10.06		пришкольная территория	
4.	Утренняя гимнастика (зарядка)	ежедневно		спортивная площадка	
5.	Подвижные игры на свежем воздухе	ежедневно		спортивная площадка	
6.	Эстафета - спортивная игра «Веселые старты»	05.06 18.06		спортивный зал, спортивная	

7.	Беседы по гигиеническому воспитанию и профилактике вредных привычек	в течение смены			отряды
8.	Первичный осмотр детей: рост, вес, ЖЭЛ Пятиминутка здоровья «Начинаем новый день или о режиме дня»	03.06			отряды
9.	Пятиминутка здоровья «О пользе и вреде солнца»	04.06			отряды
10	Пятиминутка здоровья «Профилактика COVID-19»	05..06			отряды
11	Пятиминутка «Осанка – основа красивой походки»	06.06			отряды
12	Пятиминутка «Солнечный ожог. Первая помощь при ожоге».	07.06			отряды
13	Пятиминутка «Гигиена. Правила закаливания»	10.06			отряды
14	Пятиминутка здоровья «Глаза – твои главные помощники»	11.06			отряды
15	Пятиминутка здоровья «Осанка – основа красивой походки»	13.06			отряды
16	Пятиминутка здоровья «Волшебство громкого голоса»	14.06			отряды
17	Пятиминутка «Лесные опасности. Зеленая аптечка: первая помощь при укусах насекомых».	17.06			отряды
18	Пятиминутка здоровья «Гигиена полости рта»	18.06			отряды
19	Пятиминутка здоровья «Нет вредным привычкам»	19.06			отряды
20	Пятиминутка здоровья «Путешествие в страну Витамицию»	20.06			отряды
21	Пятиминутка здоровья «Полезные продукты питания»	21.06			отряды
22	Пятиминутка «Успех хорошего настроения»	24.06			отряды

Модуль «Организация предметно-эстетической среды».

1.	Оформление интерьера школы (вестибюль, кабинеты) к тематическим праздникам: • День русского языка • День России	в течение смены			
2.	Оформление выставок (рисунки, фотографии, отрядные уголки)	в течение смены			
3.	Оформление костюмов к тематическим праздникам	в течение смены			
4.	Оформление пришкольного лагеря перед началом смены	31.05		лагерь	
5.	Оформление интерьера отрядных комнат				отряды
6.	Музыкальное оформление для исполнения гимна	по необходимости		лагерь	
7.	Музыкальное оформление для проведения зарядки	ежедневно		лагерь	
8.	Оформление отрядных уголков	в течение смены			отряды
9.	Оборудование отрядных мест на территории лагеря	в течение смены			отряды
10	Оформление стенда в рекреации лагеря	в течение смены		лагерь	
11	Размещение на стенде творческих работ детей	в течение смены		лагерь	

Модуль «Профилактика и безопасность»

1.	Минутка безопасности «Знакомство с планом работы, законами и правилами поведения в лагере, инструктаж по ТБ»	03.06.			отряды
2.	Минутка безопасности «Правила поведения детей на прогулках и в походах. Осторожно клещи!»	04.06			отряды
3.	Минутка безопасности «Правила пожарной безопасности»	05.06			отряды
4.	Минутка безопасности «Правила поведения при проведении спортивных мероприятий»	06.06			отряды
5.	Минутка безопасности «Внимание! Подозрительный	07.06			отряды

	предмет»				
6.	Минутка безопасности «Тепловой удар. Первая помощь при тепловом ударе»	10.06			отряды
7.	Минутка безопасности. Правила безопасного поведения на водных объектах и оказание помощи пострадавшим на воде»	11.06			отряды
8.	Минутка безопасности «Как перейти дорогу. Светофор» Просмотр обучающих видеороликов о дорожной безопасности	13.06			отряды
9.	Программа по ПДД «Безопасный перекресток»	14.06			2 отряд
10	Минутка безопасности «Терроризм – угроза обществу»	17.06			отряды
11	Минутка безопасности «Правила поведения в общественном месте»	18.06			отряды
12	Минутка безопасности «Дверь незнакомцам не открывай, словам и подаркам не доверяй!»	19.06			отряды
13	Игровая программа «Безопасность на ж/дороге»	20.06			2 отряд
12	Минутка безопасности «Правила безопасности и поведения в лагере»	21.06			отряды
13	Минутка безопасности «Правила пользования электроприборами»	24.06			отряды
Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»					
1.	«Нормативно – правовая база по организации отдыха и оздоровления детей» (знакомство педагогов с основными документами, регламентирующими отдых и оздоровление детей, с должностными обязанностями, нормами охраны труда в лагере дневного пребывания	Май			

2.	«Планирование и организация смены» (организация отдыха в лагере дневного пребывания, логика развития лагерной смены, знакомство с программой лагеря и планированием)	Май			
3.	«Методика организации дела» (вооружение педагогов набором форм, методов деятельности для организации детского коллектива, проведения разнообразных мероприятий в течение лагерной смены).	Июнь			
ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ					
Модуль «Работа с родителями»					
1.	Прием заявлений родителей на отдых и оздоровление детей в пришкольном лагере «Дружный»	Май			
2.	Индивидуальные посещения по необходимости	в течение смены			отряды
3.	Творческий отчетный концерт для родителей на открытие/закрытие лагеря	04.06 24.06		Спортивный зал	
Модуль «Экскурсии и походы»					
1.	Экскурсии в природу	05.06 10.06 19.06			отряды
2..	Экскурсия по теме «Чудеса своими руками»	13.06			отряды
3..	Экскурсия по теме «Родное село»	17.06			
4.	Экскурсия на сельскохозяйственное предприятие «Виктор»	11.06			
5.	Поход по маршруту: школа – детская площадка у сельской администрации – школа.	14.06			отряды

6..	Экскурсии в школьный музей	21.06	Школьный музей		отряды
Модуль «Социальное партнерство»					
1	Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий	в течение смены			

Реализация Программы развития смены:

Дата	Время проведения	Наименование мероприятия
1 неделя		
День гостеприимства.		
03.06 Понедельник	08.00 – 08.45	Встреча детей. Распределение в отряды
		Первичный осмотр детей: рост, вес, ЖЭЛ
	08.45 – 09.00	Зарядка. Пятиминутка здоровья «Начинаем новый день или о режиме дня»
	09.00 – 09.15	Утренняя линейка. Беседа о правилах безопасного поведения в лагере. Ознакомление с правилами поведения в лагере.
	09.15 – 09.30	Завтрак.
	09.30 – 12.00	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление с планом поведения при ЧС., планом эвакуации. 2. Выбор названия отряда, командира, девиза и отрядной песни. 3. Игровая программа «Мы – наше будущее» 4. Минутка безопасности «Знакомство с планом работы, законами и правилами поведения в лагере, инструктаж по ТБ» 5. Конкурс рисунков на асфальте «Мы -одна семья», посвященному Году семьи. 6. Подготовка к концерту, посвящённому открытию лагерной смены. 7. Прогулка. Игры на свежем воздухе.
	12.00 – 12.30	Обед
	12.30 – 13.30	Свободная деятельность по интересам. Занятия в кружках. Прогулка. Игры на свежем воздухе.
	13:30 – 13:50	«В кругу друзей» (отрядный сбор) – подведение итогов дня
	13:50 -14:00	Уход детей домой.
Праздник открытия лагерной смены «Здравствуй, лето красное!»		
04.06 Вторник	08.00 – 08.45	Встреча детей.
	08.45 – 09.00	Зарядка. Пятиминутка здоровья «О пользе и вреде солнца»
	09.00 – 09.15	Утренняя линейка.
	09.15 – 09.30	Завтрак.
	09.30 – 12.00	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление отрядных уголков. 2. Просмотр мультфильма «Трио в перьях» 3. Минутка безопасности «Правила поведения детей на прогулках и в походах. Осторожно клещи!» 4. Выбор органов самоуправления отрядов. Выбор названия отряда, командира, девиза и отрядной песни. 5. Торжественное открытие лагерной смены. Праздничный концерт, посвященный открытию лагерной смены. 6. «Киноуроки в школах России»: «За руку с Богом» 7. Прогулка. Игры на свежем воздухе.
	12.00 – 12.30	Обед
	12.30 – 13.30	Свободная деятельность по интересам. Прогулка. Игры на свежем воздухе.
	13.30 – 13:50	«В кругу друзей» (отрядный сбор) – подведение итогов дня

	13:50 -14:00	Уход детей домой
День творчества.		
05.06 Среда	08.00 – 08.45	Встреча детей.
	08.45 – 09.00	Зарядка. Пятиминутка здоровья «Профилактика COVID-19» Акция «Поделись улыбкою своей»
	09.00 – 09.15	Утренняя линейка.
	09.15 – 09.30	Завтрак.
	09.30 – 12.00	1. Программа «Сто затей для ста друзей» 2. Оформление отрядных уголков. 3. Конкурс отрядных уголков. Совет лагеря. 4. Игры на выявление лидеров: «Верёвочка», «Карабас». Игры на сплочение коллектива «Зоопарк», «Заколдованный замок» 5. 5. Минутка безопасности «Правила пожарной безопасности» 6. Поход по маршруту: школа- детская площадка у сельской администрации – школа. 7. Создание буклета «Мои безопасные каникулы».
	12.00 – 12.30	Обед
	12.30 – 13.30	1. Кинопоказ в рамках проекта «Киноуроки в школах России» «Мой друг – единорог». 2. Свободная деятельность по интересам. 3. Занятия в кружках. 4. Прогулка. Игры на свежем воздухе.
	13:30 – 13:50	«В кругу друзей» (отрядный сбор) – подведение итогов дня
	13:50 - 14:00	Уход детей домой
	Пушкинский день	
06.06. Четверг	08.00 – 08.45	Встреча детей.
	08.45 – 09.00	Зарядка. Минутка здоровья «Осанка – основа красивой походки»
	09.00 – 09.15	Утренняя линейка.
	09.15 – 09.30	Завтрак.
	09.30 – 12.00	1. Игровая программа «Театральные этюды» (инсценирование сказок А. С. Пушкина) (библиотека) 2. Минутка безопасности «Правила поведения при проведении спортивных мероприятий» 3. Игровая программа «Сто затей для ста друзей» 4. Прогулка. Игры на свежем воздухе.
	12.00 – 12.30	Обед
	12.30 – 13.30	Свободная деятельность по интересам. Прогулка. Игры на свежем воздухе.
	13:30 – 13:50	«В кругу друзей» (отрядный сбор) – подведение итогов дня
	13:50-14:00	Уход детей домой
День друзей		
07.06	08.00 – 08.45	Встреча детей.

Пятница	08.45 – 09.00	Зарядка. Минутка здоровья «Солнечный ожог. Первая помощь при ожоге».
	09.00 – 09.15	Утренняя линейка.
	09.15 – 09.30	Завтрак.
	09.30– 12.00	1. Акция «Поделись улыбкою своей» 2. Минутка безопасности «Внимание! Подозрительный предмет» 3. Подготовка номеров к фестивалю «Созвездие талантов» 4. Прогулка. Игры на свежем воздухе.
	12.00 – 12.30	Обед
	12:30- 13:30	Кинопоказ в рамках проекта «Киноуроки в школах России» «Когда небо улыбается» Фестиваль «Созвездие талантов» Занятия в кружках. Прогулка. Игры на свежем воздухе.
	13 .30– 13:50	«В кругу друзей» (отрядный сбор) – подведение итогов дня
	14:00	Уход детей домой
День здоровья.		
10.06. Понедельник	08.00 – 08.45	Встреча детей.
	08.45 – 09.00	Зарядка. Минутка здоровья «Гигиена. Правила закаливания»
	09.00 – 09.15	Утренняя линейка.
	09.15– 09.30	Завтрак.
	09.30 – 12.00	1. Конкурс рисунков на асфальте «Здоровые дети – сильная нация». 2. Конкурс рисунков и плакатов «Здоровый мир – здоровый Я» 3. Эстафета - спортивная игра «Веселые старты» 4. Минутка безопасности «Тепловой удар. Первая помощь при тепловом ударе» 5. Экскурсия в природу. 6. Подвижные игры на свежем воздухе.
	12.00 – 12.30	Обед
	12.30 – 13.30	Свободная деятельность по интересам. Занятия в кружках. Прогулка. Игры на свежем воздухе.
	13:30 – 13:50	«В кругу друзей» (отрядный сбор) – подведение итогов дня
	14:00	Уход детей домой
День открытий		
11.06 Вторник	08.00 – 08.45	Встреча детей.
	08.45 – 09.00	Зарядка. Пятиминутка здоровья «Глаза – твои главные помощники»
	09.00 – 09.15	Утренняя линейка.
	09.15 – 09.30	Завтрак.
	09.30 – 12.00	Мероприятия, посвященный Дню России: 1.Игровая программа «День маленьких путешествий» 2. Флешмоб ко Дню России. 3.Конкурс рисунков на асфальте «Моя Россия» 4. Экскурсия на сельскохозяйственное предприятие «Виктор»

		5. Прогулка. Игры на свежем воздухе.
	12.00 – 12.30	Обед
	12:30 – 13.30	Свободная деятельность по интересам. Прогулка. Игры на свежем воздухе.
	13:30 – 13:50	«В кругу друзей» (отрядный сбор) – подведение итогов дня
	14:00	Уход детей домой
День изобретателя.		
13.06. Четверг	08.00 – 08.45	Встреча детей.
	08.45 – 09.00	Зарядка. Пятиминутка здоровья «Осанка – основа красивой походки»
	09.00 – 09.15	Утренняя линейка.
	09.15 – 09:30	Завтрак.
	09:30 – 12.00	1. Конкурс стихов и песен о России. 1. «Киноуроки в школах России»: «Если бы не я» 2. Минутка безопасности «Как перейти дорогу. Светофор». Просмотр обучающих видеороликов одорожной безопасности. 3. Программа по ПДД «Безопасный перекресток» 4. Экскурсия по теме «Чудеса своими руками» 5. Прогулка. Игры на свежем воздухе.
	12.00 – 12.30	Обед
	12.30 – 13.30	Свободная деятельность по интересам. Прогулка. Игры на свежем воздухе.

	13:30 – 13:50	«В кругу друзей» (отрядный сбор) – подведение итогов дня
	14:00	Уход детей домой
День безопасности.		
14.06. Пятница	08.00 – 08.30	Встреча детей.
	08.30 – 09.00	Зарядка. Пятиминутка здоровья «Волшебство громкого голоса»
	09.00 – 09.15	Утренняя линейка.
	09.15 – 09.30	Завтрак.
	09:30– 12.00	1. Программа по ПДД «Безопасный перекрёсток» 2. Игровая программа «Умники против умниц» 3. Экологическая игра «Путешествие капельки» 4. Поход по маршруту: школа- детская площадка у сельской администрации – школа.
	12.00 – 12.30	Обед
	12.30 – 13.30	Свободная деятельность по интересам. Занятия в кружках. Прогулка. Игры на свежем воздухе.
	13:30 – 13:50	«В кругу друзей» (отрядный сбор) – подведение итогов дня
	14:00	Уход детей домой
День Первых		
17.06. Понедельник	08.00 – 08.30	Встреча детей.
	08.45 – 09.00	Зарядка. Пятиминутка «Лесные опасности. Зеленая аптечка: первая помощь при укусах насекомых».
	09.00 – 09.15	Утренняя линейка.
	09.15 – 10.00	Завтрак.
	10.00 – 12.00	1. Викторина «Цветик-семицветик» 2. Конкурс «Обладатель самого нелепого костюма» 3. Игра «Другой рукой» 4. Развлекательная программа «Вредные советы» 5. Эстафета - спортивная игра «Веселые старты» 6. Минутка безопасности «Правила поведения в общественном месте» 7. Экскурсии по теме «Родное село» 8. Прогулка. Игры на свежем воздухе.
	12.00 – 12.30	Обед
	12.30 – 13.30	Кинопоказ в рамках проекта «Киноуроки в школах России» «Лошадка для героя» Свободная деятельность по интересам. Прогулка. Игры на свежем воздухе.
	13.30 – 13:50	«В кругу друзей» (отрядный сбор) – подведение итогов дня
	14:00	Уход детей домой
День здоровья.		
18.06 Вторник	08.00 – 08.45	Встреча детей.
	08.45 – 09.00	Зарядка. Пятиминутка здоровья «Гигиена полости рта»»
	09.00 – 09.15	Утренняя линейка.
	09.15 – 09.30	Завтрак.
	09.30 – 12.00	1. Минутка безопасности «Правила поведения в общественном месте» 2. Конкурс рисунков «Полянка» 3. Эстафета - спортивная игра «Веселые старты» 4. Конкурс на лучший букет из сухих травинки и веточек. 5. Прогулка. Игры на свежем воздухе.

	12.00 – 12.30	Обед
	12.30 – 13.30	Свободная деятельность по интересам. Прогулка. Игры на свежем воздухе.
	13:30 – 13:50	«В кругу друзей» (отрядный сбор) – подведение итогов дня
	14:00	Уход детей домой
День знаек и почемучек.		
19.06 Среда	08.00 – 08.45	Встреча детей.
	08.45 – 09.00	Зарядка. Пятиминутка здоровья «Нет вредным привычкам»
	09.00 – 09.15	Утренняя линейка.
	09.15 – 9.30	Завтрак.
	09.30 – 12.00	1. Игровая программа «Легенды и сказки о цветах». 2. Минутка безопасности «Дверь незнакомцам не открывай, словам и подаркам не доверяй!» 3. Экскурсия в природу. 4. Прогулка. Игры на свежем воздухе.
	12.00 – 12.30	Обед
	12.30 – 13.30	Свободная деятельность по интересам. Прогулка. Игры на свежем воздухе.
	13:30 – 13:50	«В кругу друзей» (отрядный сбор) – подведение итогов дня
	14:00	Уход детей домой
День наоборот.		
20.06 Четверг	08.00 – 08.45	Встреча детей.
	08.45 – 09.00	Зарядка. Пятиминутка «Путешествие в страну Витамицию»
	09.00 – 09.15	Утренняя линейка.
	09.15 – 09.30	Завтрак.
	09:30– 12.00	1. Конкурс «Мисс и мистер лагеря» 2. Минутка безопасности «Безопасность на ж\д дороге» 3. Киноуроки в школах России»: «Наследники Победы» 4. Час патриотических рассказов «Великой той войны страницы – читай, потомок, и гордись!» «Вписаны особою строкою в историю Герои-города» 5. Прогулка. Игры на свежем воздухе.
	12.00 – 12.30	Обед
	12.300 – 13.30	Свободная деятельность по интересам. Прогулка. Игры на свежем воздухе.
	13:30 – 13:50	«В кругу друзей» (отрядный сбор) – подведение итогов дня
	14:00	Уход детей домой
4 неделя		
День Памяти и скорби.		
21.06 Пятница	08.00 – 08.45	Встреча детей.
	08.45 – 09.00	Зарядка. Минутка здоровья «Полезные продукты питания»
	09.00 – 09.15	Утренняя линейка.
	09.15 – 09:30	Завтрак.
	09:30 – 12.00	1. Мероприятия, посвященные Дню памяти и скорби (22 июня). Участие в акции Памяти. 2. Возложение цветов к Вечному огню. 3. Военно-патриотический квест «Спасибо деду за Победу!». 4. Минутка безопасности «Правила безопасности и поведения в лагере»

		<p>5. Кинопоказ в рамках проекта «Киноуроки в школах России» «Навсегда»</p> <p>6. Прогулка. Игры на свежем воздухе.</p>
	12.00 – 12.30	Обед
	12.30 – 13.30	<p>Экскурсия в школьный музей.</p> <p>Свободная деятельность по интересам.</p> <p>Прогулка. Игры на свежем воздухе.</p>
	13:30 – 13:50	«В кругу друзей» (отрядный сбор) – подведение итогов дня
	14:00	Уход детей домой
Закрытие смены.		
24.06 Понедельник	08.00 – 08.45	Встреча детей.
	08.45 – 09.00	<p>Зарядка.</p> <p>Пятиминутка здоровья «Успех хорошего настроения»</p>
	09.00 – 09.15	Утренняя линейка.
	09.15 – 09.30	Завтрак.
	09.30. – 12.00	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мероприятия, посвященные Дню молодежи: 2. Конкурс рисунков на асфальте «Наше будущее в наших руках» Флешмоб «Это МЫ!» 3. Минутка безопасности «Правила пользования электроприборами» 4. Торжественное закрытие лагерной смены.
	12:00	Уход детей домой

Список литературы и Интернет-источников

1. Ах, лето! Работа с детьми в летних загородных и пришкольных лагерях. Авт.-сост. С.В.Савинова, В.А.Савинов.- Волгоград: Учитель, 2004.
2. «Воспитательная работа в школе», деловой журнал заместителя директора по воспитательной работе, Народное образование, №1, 2008.
3. Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул. Санитарно-эпидемиологические правила СП 2.4.4.969—00
4. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником.
5. Волгоград: Учитель, 2007
6. Загородный летний лагерь. 1 – 11 классы Сост. С. И. Лобачева, Великородная, К.В. Щигородской оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей. – М.:ВАКО, 2006.
7. «Классный руководитель», научно – методический журнал, Москва, №4, 2007.
8. Летний лагерь: день за днем. Н. А. Шаульская. Ярославль, 2006.
9. Летний лагерь: день за днем. Н. А. Шаульская. Ярославль, 2007
10. Праздник для детей младшего школьного возраста. Минск, ООО «Юнипресс», 2004.
11. Сборник лучших программ детских оздоровительных лагерей Екатеринбург 2016г., сост. Региональный центр координации деятельности по организации отдыха и оздоровления детей, рук. Ю. М. Степанова;
12. Творчество в детском оздоровительном лагере. Сост. А.Г.Трушкин. Изд-во «Феникс» 2002.
13. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174.
14. Национальный стандарт российской федерации «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления» (ГОСТ Р 52887-2007) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/gost-r-52887-2007>.
15. <http://center-orlyonok.ru/programs/sm2016/> - Всероссийский детский центр «Орленок».
16. <http://www.edu-all.ru> - Портал ВСЕОБУЧ - все об образовании.
17. www.it-n.ru - интернет-портал «Сеть творческих учителей».
18. https://урок.рф/library/plan_raboti_otryada_prishkolnogo_lagerya_s_dnevnim_p_190911.htm

Веровочка

Для проведения этой игры возьмите веревку и свяжите ее концы так, чтобы было образовано кольцо. (Длина веревки зависит от количества участвующих в игре ребят.) Ребята встают в круг и берутся двумя руками за веревку, которая находится внутри круга. Вожатый описывает задание: «Сейчас всем надо закрыть глаза и, не открывая глаз, не выпуская из рук веревку, построить треугольник». Сначала возникает пауза и полное бездействие ребят, затем кто-то из участников предлагает какой-то вариант решения: например, рассчитаться и далее построить треугольник по порядковым номерам — затем руководит действиями.

Практика этой игры показывает, что обычно эти функции берут на себя лидеры.

Игру можно усложнить: предложить ребятам построить квадрат, звезду, шестиугольник.

Карабас

Для проведения игры детей рассаживают в круг, вместе с ними садится вожатый, который предлагает условия игры:

«Ребята, вы все знаете сказку о Буратино и помните бородатого Карабаса-Барабаса, у которого был театр. Теперь все вы — куклы. Я произнесу слово «Ка-ра-бас» и покажу на вытянутых руках какое-то количество пальцев. А вы, не договариваясь, должны будете встать со стульев, причем столько человек, сколько я покажу пальцев. Эта игра развивает внимание и быстроту реакции».

В этом игровом тесте необходимо участие двух ведущих. Задача одного — проводить игру, второго — внимательно наблюдать за поведением ребят.

Чаще всего первыми встают более общительные, стремящиеся к лидерству ребята. Те, кто встают позже, под конец игры, менее решительные. Есть и такие, которые сначала встают, а затем садятся. Они составляют группу «счастливых». Безынициативной является та группа отряда, которая не встает вообще.

Рекомендуется повторить игру 4—5 раз.

Большая семейная фотография

Эту игру лучше проводить в организационный период для выявления лидера, но можно проводить и в середине смены и использовать как наглядный материал в коллективе.

Вожатый предлагает ребятам представить, что все они — большая семья, и всем вместе надо сфотографироваться для семейного альбома. Необходимо выбрать «фотографа». Он должен расположить всю семью для фотографирования. Первым из семьи выбирается «дедушка»; он тоже может участвовать в расстановке членов «семьи». Более никаких установок для детей не дается, они должны сами решить, кому кем быть и где стоять. Роль «фотографа» и «дедушки» обычно берутся исполнять стремящиеся к лидерству ребята. Но, однако, не исключены элементы руководства и других «членов семьи». Будет очень интересно понаблюдать за распределением ролей, активностью-пассивностью в выборе месторасположения. Эта игра, проведенная в середине смены, может открыть новых лидеров и раскрыть систему симпатий и антипатий в группах.

После распределения ролей и расстановки «членов семьи» «фотограф» считает до трех. На счет «три!» все дружно и очень громко кричат «сыр» и делают одновременный хлопок в ладоши.

Игра «Свет мой зеркальце! Скажи»

Цель: Развивать умение замечать и находить в партнере индивидуальные особенности, качества присущие только ему; оценивая, при этом как поступает партнер в той или иной ситуации.

Вспомните, пожалуйста, сказку А.С. Пушкина «О мертвой царевне и семи богатырях». Сначала я предлагаю поупражняться в мимических движениях, поднять брови, опустить, нахмурить брови. Сдвинуть, надуть губы, опустить уголки губ, улыбнуться.

Представьте свой мимический образ партнеру.

Хорошо, продолжаем.

В сказке есть слова, которые произносит царица, сидя перед зеркальцем, помните: «Свет мой зеркальце скажи, да всю правду доложи...». Мы сегодня попросим зеркальце рассказать, какие мы. Роль зеркальца и царицы вы распределите в парах. «Зеркальце» внимательно посмотрит «на царицу», подумает, как и что о нем можно рассказать. Только для зеркальца не внешность, а более качественная характеристика важна, оценка жизненных проявлений, ситуаций, поступков. По сигналу «начали», первая пара по порядку, начинает игру, царица спрашивает, зеркальце отвечает. Внимание, начали!
Рефлексия: 1.Что вызвало затруднение, легко ли охарактеризовать человека? 2.Как чувствовал себя партнер, согласен с мнением о нем?

Игра «Цветок доброты»

Педагог рисует на доске большой цветок доброты с серединкой в виде сердца. Дети должны подумать обо всем добром, что они могут сделать друг для друга, чтобы им всем жилось интереснее. Каждый добрый поступок, о котором расскажут дети, дарит цветку новый лепесток. Чтобы цветок доброты ожил, в течение дня дети выполняют то, о чем они рассказали.

Игры на сплочение

«Зеркало»

Играющие выстраиваются в колонну. Один из них назначается «зеркалом» и становится перед колонной. Его задача - объяснить без звуков и слов первому из колонны, кто находится за его спиной (как-будто тот отражается в зеркале). Далее зеркалом становится тот, кто угадывал «отражение», а «отражение» в свою очередь становится на место угадывающего.

«Запрещенные слова»

Каждому участнику игры выдается по пять горошин. Все играющие свободно передвигаются по комнате и разговаривают друг с другом, задавая различные вопросы, при этом отвечать словами «да» или «нет» нельзя. Если кому - то удастся выманить слова «да» или «нет», то он забирает одну горошину у своего соперника себе. На заданный вопрос нужно обязательно быстро ответить. Если же тот, кому задали вопрос, не отвечает или медлит с ответом больше пяти секунд (задавший вопрос может тихо и медленно считать до пяти), то у него также забирается одна горошина. Если кто-то потерял все свои горошины, он продолжает игру дальше и пытается заставить кого-нибудь ответить «да» или «нет», возвращая, таким образом, себе горошины. Игра продолжается 10 - 20 минут, затем все подсчитывают свои трофеи.

«Зоопарк»

Члены группы встают в круг и держат друг друга под руки. Ведущий каждому говорит название животного. После этого ведущий громко называет одно из имен. Ребята с этим именем должны поджать ноги. Остальные должны удержать их. Лучший эффект достигается при большом количестве одного из них.

«Сантики»

Для этой игры нужно организовать не меньше трех команд. Команды выстраиваются в колонны, расположенные на одной линии, предварительно разувшись. После того, как команды построятся, вожатый собирает обувь ребят, сваливает ее в кучу и перемешивает. Вожатым предлагается инструкция: «Это небольшая веселая эстафета. Сейчас по очереди каждый из участников должен подбежать к этой куче, обуться в свою обувь и в обуви добежать до своей команды, передав эстафету следующему. Выигрывают умеющие быстро обуваться».

«Тише-громче»

Вы, наверное, играли в детстве в игру «Холодно - горячо?» Наша игра ей подобна: ребята садятся в круг, водящий выходит из круга и отворачивается спиной. У кого-нибудь из

членов круга спрятан какой-нибудь предмет. Задача водящего - найти человека, у которого спрятан предмет. Как только он заходит в круг, все начинают петь какую-то песню и тем громче, чем ближе водящий к спрятанному предмету. Соответственно, песня поется тише, если водящий отдаляется от этого человека. Когда предмет найден, водящий меняется, если нет, то игра продолжается.