

Приложение 1
к Основной образовательной программе
начального общего образования
(протокол от 30.08.2023 г. №1
Приказ от 30.08.2023 г. №82

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«СТАНОВЛЮСЬ ГРАМОТНЫМ ЧИТАТЕЛЕМ: ЧИТАЮ,
ДУМАЮ, ПОНИМАЮ»**

(для 1-4 классов)

Шахтёрск-2023

Программа по внеурочной деятельности «Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю» включает: пояснительную записку; содержание обучения; планируемые результаты освоения курса; тематическое планирование.

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности по курсу «Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю» составлена на основе авторской программы обучению смысловому чтению М.К. Антошина и предназначена для реализации на начальном уровне образования и составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ПООП НОО. Методологическая основа программы – системно-деятельностный подход.

Цель программы – формирование у обучающихся полноценного устойчивого навыка смыслового чтения текстов различных видов, жанров и стилей.

Задача программы – полноценное развитие технической и смысловой сторон чтения обучающихся на основе их активной учебной деятельности.

Так, развитие смысловой стороны чтения нацелено на освоение содержания текста и предполагает несколько этапов.

1. Эмоциональное восприятие: формирование эмоциональной оценки текста.
2. Анализ содержания текста: анализ сюжета, композиции, характеристика предметов, определение последовательности событий.
3. Словарная работа: выявление незнакомых слов, объяснения их значения с опорой на контекст, поиск в энциклопедии, словаре или в Интернете.
4. Анализ языка произведения и средств художественной выразительности: работа над художественной деталью, анализ языка произведения – средств выразительности.
5. Понимание духовно-нравственного содержания произведения.

Совершенствование технической стороны речи предусматривает поэтапную работу, направленную на развитие: дыхания, артикуляционного аппарата, дикции, интонационного строя речи.

Программа составлена с учётом возрастных и психологических особенностей детей младшего школьного возраста и рассчитана на проведение 1 часа в неделю. Всего 135 часов: 1 класс-33 часа в год, 2-4 – по 34 часа в год. Основная форма организации внеурочной деятельности по курсу «Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю» - **факультатив коммуникативной направленности**. Занятия факультатива имеют комплексный характер и включают разнообразные виды деятельности детей – познавательные, практические, поисковые, игровые.

1. Познавательная деятельность: беседы, игры, дискуссии, дидактический театр, экскурсии.
2. Игровая деятельность: игры, связанные с техникой речи и чтения.

3. Проблемно-ценностное общение: дискуссии, посвящённые морально-этическим проблемам, поднимаемым в произведениях.
4. Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение): выразительное чтение, чтение по ролям, инсценировки.

Содержание курса внеурочной деятельности

1 класс

Прогнозирование содержания стихотворений. Выразительное чтение стихотворений. Анализ идейного содержания. Интонация. Научно-познавательные тексты. Сравнение текстов разных типов. Выразительное чтение сказок по ролям. Главная мысль сказки, рассказа. Средства художественной выразительности (описание). Художественные и научно-познавательные тексты (сравнение). Пересказ по плану. Постановка рассказа. Составление плана. Словари.

2 класс

Средства художественной выразительности (эпитет, метафора, описание, сравнение). Прогнозирование названия произведения. Эмоциональная оценка произведения. Интонация. Сюжет. Характеристика героя. Анализ нравственного содержания. Выразительное чтение по ролям. Составление вопросов к произведению. Литературное творчество (продолжение сказки, рассказа). Словари и энциклопедии, поиск информации. Игра «Читаем цепочкой». Инсценировка. Поиск нужной информации в Интернет (сайты www.slovari.ru, www.gramota.ru). Художественные и научно-познавательные тексты (сопоставление). Художественный приём – омофоны. Скороговорки.

3 класс

Прогнозирование содержания произведения. Полисемия слов. Средства художественной выразительности (свёрнутые сравнения). Игры «Читаем цепочкой», «Кто дальше?», «Читаем перевёрнутый текст», «Читаем одновременно», «Марш-пауза». Прогнозирование развития сюжета. Выразительное чтение по ролям. Озаглавливание частей текста. Анализ содержания произведения и мотивов его героев. Поиск информации в словарях и энциклопедиях. Средства эмоционального воздействия на читателя. Восстановление последовательности событий. Прогнозирование дальнейшего развития событий. Учебный текст. Инсценировка. Словотворчество – создание новых слов по образцу.

4 класс

Средства художественной выразительности (эпитет, метафора, описание, сравнение, олицетворение). Сопровождающее чтение. Выразительное чтение. Эмоциональная оценка произведения. Игры «Читаем цепочкой», «Кто дальше?», «Читаем

перевёрнутый текст», «Читаем одновременно», «Марш- пауза». Эмоциональная оценка поступков героев произведения, изменения в характере и поведении на протяжении повествования. Главная мысль и тема произведения. Критическое осмысление выводов, сделанных автором. Прогнозирование содержания произведения. Научно-познавательный текст.

Результаты освоения курса

1 класс

Личностные результаты

- Осознание важности чтения и литературы как средства познания окружающего мира и самого себя.
- Осмысление значимости литературы как явления национальной и мировой культуры, важного средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций.
- Усвоение основных нравственных норм и ориентация на их соблюдение.
- Осознавать значение литературного чтения в формировании собственной культуры и мировосприятия;

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- уметь самостоятельно работать с новым произведением;
- уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

Познавательные УУД:

- воспринимать фактическое содержание текста, осмысливать, излагать фактический материал;
- устно отвечать на вопросы, подтверждать свой ответ примерами из текста;
- задавать вопросы к фактическому содержанию произведения;
- определять тему и главную мысль прочитанного или прослушанного произведения под руководством учителя;
- определять в произведении хронологическую последовательность событий, восстанавливать последовательность событий в произведении;
- воспроизводить содержание текста по плану под руководством взрослого; объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст.

Коммуникативные УУД:

- участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.

2 класс

Личностные результаты

- Осознание важности чтения и литературы как средства познания окружающего мира и самого себя.
- Осмысление значимости литературы как явления национальной и мировой культуры, важного средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций.
- Усвоение основных нравственных норм и ориентация на их соблюдение.
- Осознавать значение литературного чтения в формировании собственной культуры и мировосприятия;

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- уметь самостоятельно работать с новым произведением;
- уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

Познавательные УУД:

- элементарно интонировать при чтении;
- использовать различные виды чтения (изучающее, выборочное);
- воспринимать содержание художественного, научно-познавательного, учебного текстов, осмысливать, излагать фактический материал;
- отвечать на вопросы в устной форме, подтверждать свой ответ примерами из текста;□
- задавать вопросы к фактическому содержанию текста;
- самостоятельно определять тему и под руководством взрослого главную мысль прочитанного или прослушанного произведения;
- определять в произведении хронологическую последовательность событий, находить портретные характеристики героев;
- пересказывать повествовательный текст;

- составлять план повествования (вопросный, номинативный) под руководством учителя;
- находить в тексте средства художественной выразительности (звукоподражание, сравнение), понимать их роль в произведении;
- объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словарей.

Коммуникативные УУД:

- участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.

3 класс

Личностные результаты

- Осознание важности чтения и литературы как средства познания окружающего мира и самого себя.
- Осмысление значимости литературы как явления национальной и мировой культуры, важного средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций.
- Усвоение основных нравственных норм и ориентация на их соблюдение.
- Осознавать значение литературного чтения в формировании собственной культуры и мировосприятия;

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- уметь самостоятельно работать с новым произведением;
- уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

Познавательные УУД:

- в соответствии с учебной задачей обращаться к разным видам чтения (изучающее, выборочное, ознакомительное);

- воспринимать содержание художественного, научно-познавательного, учебного текстов, осмысливать, излагать и интерпретировать фактической материал;
- отвечать на вопросы в устной и письменной формах, подтверждать свой ответ примерами из текста;
- задавать вопросы к прочитанным произведениям, в том числе проблемного характера;
- самостоятельно определять тему и под руководством взрослого главную мысль прочитанного или прослушанного произведения;
- определять в произведении хронологическую последовательность событий, находить портретные характеристики героев, описание пейзажа, интерьера;
- составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный);
- пересказывать текст (подробно, сжато, выборочно);

Коммуникативные УУД:

- участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.

Тематическое планирование

1 класс

№	Тема занятия	Кол- во часов	Дата изучения
1.	Стихотворение И. Токмаковой «Сентябрь». Готовимся к выразительному чтению.	1	04/09
2.	Стихотворение В. Степанова «Что мы Родиной зовём». Готовимся к выразительному чтению.	1	11/09
3-4.	Ненецкая сказка «Бурый и белый медведи»	2	18/09 25/09
5-6.	Научно-познавательные тексты «Белый медведь» и «Бурый медведь». Готовимся к чтению по ролям ненецкой сказки «Бурый и белый медведи»	2	09/10 16/10

7.	Чувашская сказка «Почему зелёные ёлка с сосной»	1	23/10
8-9	Научно-познавательный текст В. Сивоглазова «Вечнозелёные растения». Готовимся читать по ролям чувашскую сказку «Почему зелёные ёлка с сосной»	2	13/11 20/11
10-11	Рассказ Н. Сладкова «Рыцарь». Готовимся к выразительному чтению.	2	27/11 04/12
12-13	Рассказ Г. Скребицкого «Лесное эхо»	2	11/12 18/12
14-15.	Научно-познавательный текст «Эхо». Готовимся к выразительному чтению рассказа.	2	25/12
16-17	Рассказ В. Осеевой «Сторож». Готовимся к чтению по ролям.	2	
18-19	Рассказ В. Осеевой «Навестила». Готовимся к постановке рассказа.	2	
20-21.	Рассказ Е. Пермяка «Кто?». Готовимся к постановке рассказа.	2	
22.	Рассказ В. Драгунского «Англичанин Павля»	1	
23-24	Экскурсия в библиотеку.	2	
25-26	Готовимся к постановке рассказа В. Драгунского «Англичанин Павля»	2	
27.	Рассказ Л. Каминского «Как Петя ленился»	1	
28.	Готовимся к чтению по ролям рассказа Л. Каминского «Как Петя ленился»	1	
29.	Стихотворение А. Рахимова «Каникулы!!! Ура!!!». Готовимся к выразительному чтению.	1	
30-33	Резерв	4	
		33 ч.	

2 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата изучения
1.	Стихотворение И. Асеевой «С Днём знаний» Готовимся к выразительному чтению.	1	05/09
2.	Стихотворение Г. Ладонщикова «С добрым утром!». Готовимся к выразительному чтению.	1	12/09
3-5	Удмуртская сказка «Берёзка-красавица»	3	19/09 26/09 03/10
6.	Готовимся к чтению по ролям сказки «Берёзка-красавица»	1	10/10
7-8	Китайская сказка «Жадный Ча»	2	17/10 24/10
9.	Научно-познавательный текст «Дракон». Готовимся к выразительному чтению сказки «Жадный Ча»	1	07/11
10-11	Чувашская сказка «Откуда взялась река»	2	14/11 21/11
12.	Экскурсия в библиотеку	1	28/11
13.	Готовимся к постановке сказки «Откуда взялась река»	1	05/12
14.	Занятие в компьютерном классе	1	12/12
15.	Рассказ Н. Сладкова «Воздушный замок»	1	19/12
16.	Научно-познавательный текст «Паук-серебрянка»	1	26/12
17.	Готовимся к выразительному чтению рассказа Н. Сладкова «Воздушный замок»	1	
18-19	Рассказ Н. Сладкова «Болтливые окуни»	2	
20.	Готовимся к чтению по ролям рассказа Н. Сладкова «Болтливые окуни»	1	
21.	Рассказ В. Осеевой «Долг»	1	

22.	Готовимся к чтению по ролям рассказа В. Осеевой «Долг»	1	
23.	Рассказ В. Осеевой «Картинки»	1	
24.	Подготовка к выразительному чтению рассказа В. Осеевой «Картинки»	1	
25-26	Рассказ Л. Каминского «Послушный Петя»	2	
27.	Подготовка к чтению по ролям рассказа Л. Каминского «Послушный Петя»	1	
28.	Стихотворение И. Бродского «История двойки»	1	
29.	Готовимся к выразительному чтению стихотворения И. Бродского «История двойки»	1	
30-32	Рассказ В. Голявкина «Вот что интересно!»	3	
33.	Подготовка к чтению по ролям отрывка рассказа В. Голявкина «Вот что интересно!»	1	
34.	Стихотворение З. Письман «В летние каникулы». Готовимся к выразительному чтению.	1	
		34 ч.	

3 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата изучения
1.	Стихотворение А. Усачёва «1 сентября». Готовимся к выразительному чтению.	1	07/09
2-3	Стихотворение П. Синявского «Родная песенка»	2	14/09 21/09
4-7	Рассказ Л. Пантелеева «Главный инженер». Готовимся к чтению по ролям отрывка из рассказа.	4	28/09 05/10 12/10 19/10

8-9	Готовимся к чтению по ролям отрывка из рассказа	2	26/10 09/11
	Л. Пантелеева «Главный инженер».		
10-11	Тайская сказка «Птица-болтуня». Готовимся к выразительному чтению сказки.	2	16/11 23/11
12.	Китайская сказка «Олени и пёс»	1	30/11
13-15	Научно-познавательный текст «Скорость бега животных». Готовимся к выразительному чтению сказки «Олени и пёс»	3	07/12 14/12 21/12
16.	Занятие в компьютерном классе	1	28/12
17-19	Рассказ Н Сладкова «Домики на ножках». Готовимся к выразительному чтению.	3	
20.	Экскурсия в библиотеку.	1	
21-23	Рассказ Г. Скребницкого «Любитель песни»	3	
24-25	Научно-познавательный текст «Тюлень». Готовимся к чтению по ролям отрывка из рассказа.	2	
26.	Рассказ Л. Каминского «Падежи Юры Серёжкина»	1	
27-29	Учебный текст «Как определить падеж имени существительного?». Готовимся к постановке рассказа Л. Каминского «Падежи Юры Серёжкина»	3	
30.	Рассказ Н. Носова «Заплата»	1	
31-32	Готовимся к выразительному чтению рассказа Н. Носова «Заплата»	2	
33-34	Стихотворение Е. Евсеевой «Каникулы». Готовимся к выразительному чтению.	2	
		34 ч.	

4 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата изучения
1.	Стихотворение Г. Ляховицкой «Осеннее чудо». Готовимся к выразительному чтению.	1	
2.	Стихотворение Г. Ладонщикова «Рисунок». Готовимся к выразительному чтению.	1	
3.	Занятие в компьютерном классе	1	
4-5	Рассказ Е. Пермяка «Сказка о большом колоколе»	2	
6.	Экскурсия в библиотеку.	1	
7.	Готовимся к выразительному чтению отрывка из «Сказки о большом колоколе»	1	
8-11	Рассказ Н. Богданова «Фюнфкиндер»	4	
12.	Готовимся к выразительному чтению отрывка из рассказа «Фюнфкиндер»	1	
13.	Калмыцкая сказка «Воробей-весельчак»	1	
14-15	Научно-познавательный текст «Воробей». Готовимся к выразительному чтению отрывка из сказки.	2	
16-17	Рассказ Н. Носова «Когда мы смеёмся»	2	
18.	Готовимся к выразительному чтению рассказа Н. Носова «Когда мы смеёмся»	1	
19.	Рассказ Н. Сладкова «Подводные ежи»	1	
20-21	Научно-познавательный текст «Ёрш». Готовимся к выразительному чтению рассказа.	2	

22- 24	Стихотворение Тима Собакина «Подводная песня». Научно-познавательные тексты «Акулы» и «Медузы»	3	
25- 26	Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Подводная песня».	2	
27- 28	Рассказ А. Саломатова «Его последний день»	2	
29- 30	Готовимся к чтению по ролям рассказа «Его последний день»	2	
31- 32	Стихотворение В. Капустиной «Обиженный портфель». Готовимся к выразительному чтению.	2	
33- 34	Стихотворение Н. Анишиной «Чем пахнет лето». Готовимся к выразительному чтению.	2	
		34 ч.	