

Приложение 1  
к Основной образовательной программе  
основного общего образования  
(протокол от 30.08.2023 г. №1  
Приказ от 30.08.2023 г. №82

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПО УЧЕБНОМУ КУРСУ  
«ИСТОРИЯ РОДНОГО КРАЯ»**

**(для 7-9 классов)**

Шахтёрск-2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная программа основного общего образования образовательно-воспитательного курса «История родного края» (далее Программа) составлена на основе действующего Государственного образовательного стандарта основного общего образования Донецкой Народной Республики, Концепции исторического развития Донбасса, Концепции формирования здорового образа жизни детей и молодежи Донецкой Народной Республики, Концепции развития непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи Донецкой Народной Республики, Концепции патриотического воспитания детей и учащейся молодежи Донецкой Народной Республики и содержит перечень вопросов, которые подлежат обязательному изучению.

Программа определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию учебно-воспитательного процесса на уровне основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие учащихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, создание условий для сохранения и укрепления здоровья.

Программа курса реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Программа выполняет две основные функции:

*информационно-методическая функция* позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития, учащихся средствами данного учебно-воспитательного курса;

*организационно-планирующая функция* предусматривает выделение этапов обучения, рекомендуемое структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для составления тематического планирования курса.

**Главная цель** изучения курса «Уроки истории родного края» заключается в содействии духовному развитию личности учащегося, идентификации себя как гражданина Донецкой Народной Республики, воспитании патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Донецкой Народной Республики.

Методология отбора содержания программного материала базируется на общечеловеческих ценностях современного общества, современных психолого-педагогических требованиях к процессу обучения и воспитания в средней школе. Отбор учебного материала для содержания Программы осуществляется с учетом целей и задач курса, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 7—9 классов, особенностей данного этапа их социализации (расширение дееспособности, получение паспорта и др.), ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Программа конкретизирует содержание предметных тем, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебно-воспитательного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Программа характеризуется следующими особенностями:

- ❖ Значительное внимание уделено системности и сбалансированности содержания материала. Это выражается в обращении к истории, экономике, социальной и политической сфере общественных отношений, духовности, культуре, повседневной жизни и др. При этом учитываются возрастные возможности и собственный социальный опыт учащихся 7—9 классов.

- ❖ Значительное место отводится материалу, служащему выработке у подростков младшего и среднего возраста эмоционально-ценностного отношения к событиям и людям, формированию активной гражданской позиции.
- ❖ Государственные требования к уровню общеобразовательной подготовки учащихся представлены в Программе в виде планируемых результатов учебной деятельности при изучении того или иного раздела. Они соответствуют требованиям, предусмотренным Государственным образовательным стандартом основного общего образования и являются их детальной конкретизацией.
- ❖ **Специфической чертой Программы** курса является приоритет содержательных вопросов обществоведческого, правового и историко-краеведческого характера.

Программа является ориентиром для составления Рабочей программы учителя, авторских учебных программ и учебников. Авторы учебных программ и учебников могут предложить собственный подход к структурированию учебного материала в рамках основных тематических блоков, установленных Программой, определение последовательности изучения этого материала, пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития и социализации.

Развивающий аспект курса заключается в формировании универсальных учебных действий, опыта творческой деятельности учащихся, овладении обобщенными способами действий; моделировании культурных и ролевых стандартов поведения в различных ситуациях; развитии активного познавательного отношения к природе и социальному окружению; познании школьниками своих возможностей.

Важнейшим воспитательным направлением содержания Программы является формирование у школьников наиболее значимых для нашего народа ценностей: патриотизма, социальной справедливости, уважительного отношения к человеку и его труду; формирование у каждого учащегося своего собственного «Я», веры в свои силы, талант, способности; воспитание гуманной, творческой, социально активной личности, способной бережно относиться к природе, миру вещей, самому себе, другим людям, понимать значение жизни как наивысшей ценности.

Программа учебно-воспитательного курса «История родного края» опирается на традиционную для народа Донбасса систему нравственных ценностей, элементами которой являются:

- патриотизм – любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение Отечеству;
- духовность – объединяющие начала общества, выражаемые в виде моральных ценностей и традиций;
- социальная солидарность – свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- гражданственность – долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
- история – исторический путь народа, исторически значимые события, историческое развитие народа;
- культура – культурное наследие народа, народные традиции, общечеловеческие и национальные ценности;
- равноправие – равенство перед законом, социальное равенство;
- семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- совесть – потребность человека нести ответственность за свои действия; способность личности самостоятельно формулировать собственные нравственные обязанности и реализовывать нравственный самоконтроль;
- солидарность – единство целей, задач, интересов, взаимоподдержка, взаимодействие;

- труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;
- наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- традиционные религии – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие;
- природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- человечество – мир во всем мире, многообразие и уважение культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество;
- Русский мир - транснациональное, глобальное образование, идентифицирующее себя с русской культурой и русским языком, с духовными и ментальными признаками русскости; выбор в пользу принадлежности к Русскому миру осуществляется не в результате насилия или принуждения, а на основе свободного выбора; состоит из России как материнского государства и русского зарубежья, объединяет людей, которые независимо от национальности ощущают себя русскими, являются носителями русской культуры и русского языка, духовно связаны с Россией и неравнодушны к её делам и судьбе.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО КУРСА «История родного края»**

Донецкая Народная Республика - молодое государство, устремленное в будущее. В соответствии с этим особое значение придается воспитанию подрастающего поколения. Результатом этого воспитания является высоконравственный, творческий, компетентный гражданин Республики, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях своего народа.

Важнейшей целью современного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина Донецкой Народной Республики и патриота Донбасса. Духовно-нравственное развитие гражданина Республики – это процесс последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности, формирования способности человека сознательно выстраивать и оценивать отношение к себе, другим людям, обществу, государству, миру в целом на основе общепринятых моральных норм и нравственных идеалов, ценностных установок.

Обеспечение гражданско-патриотического и духовно-нравственного развития гражданина Донецкой Народной Республики является ключевой задачей современной государственной политики. Законопослушность, правопорядок, доверие, развитие экономики и социальной сферы, качество труда и общественных отношений – всё это непосредственно зависит от принятия личностью национальных и общечеловеческих ценностей и следования им в личной и общественной жизни. Духовно-нравственное развитие личности в целом является сложным многоплановым процессом. Оно неотделимо от жизни человека во всей её полноте и противоречивости, от семьи, общества, культуры, человечества в целом.

*Актуальность* гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения, как двух составляющих единого целого обусловлена:

- необходимостью организации патриотического и духовно-нравственного воспитания детей и учащейся молодежи в целях формирования социальной ответственности, высокой мотивации к защите Отечества;

- поиском идеи, способной преодолеть упадок общественной морали и консолидировать общество;
- необходимостью подготовки нового поколения к созиданию своей Республики, жизни в новых послевоенных условиях;
- потребностью в реализации активной гражданской и жизненной позиции;
- острой необходимостью решения целого комплекса проблем воспитания и развития гражданина Донецкой Народной Республики как человека достойного жить в своей стране, решать её современные проблемы и строить её будущее.

Изучение курса «История родного края» на уровне основного общего образования направлено на *достижение следующих целей:*

- повышение уровня духовно-нравственной, политической и правовой культуры учащихся;
- углубление интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- развитие способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;
- повышение мотивации к активному участию в учебной, трудовой, общественной деятельности;
- создание для учащихся условий по овладению умением получать информацию из разнообразных источников и критически осмысливать ее, систематизировать, анализировать полученные данные;
- создание для учащихся условий по освоению способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;
- воспитание у молодых граждан чувства гордости и глубокого уважения к символам Донецкой Народной Республики - Гербу, Флагу, Гимну, историческим святыням Отечества;
- развитие потребности в духовно-нравственном, здоровом образе жизни;
- воспитание уважения к культурным достижениям и историческому прошлому, традициям;
- создание условий для реализации принципа постоянного самосовершенствования;
- накопление практического опыта с целью применения полученных знаний и умений для идентификации собственной позиции в общественной жизни, осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений;
- соотнесение собственного поведения и поступков окружающих с общепринятыми духовно-нравственными ценностями;
- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- формирование ценностных ориентаций и правильных ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- применение знаний и представлений о системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран;
- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся, расширение социального опыта;
- формирование целостного представления о месте и роли России и Донбасса.

Таким образом, основным заданием курса «Уроки гражданственности и духовности Донбасса» является не только предоставление определенной суммы знаний, а, прежде всего, развитие и воспитание функционально грамотной личности, человека нравственного, культурного, деятельного созидателя, присвоившего общечеловеческие и национальные ценности, будущего гражданина Донецкой Народной Республики.

*Общественно-педагогическая составляющая* (человек как личность; человек и общество; человек среди людей; человек и культура) охватывает знания о человеке как личности, знания об обществе, окружающей среде, в которой живет обучающийся, способствует поэтапному осознанию единства компонентов «Я – семья – школа – родной город (село) – Донецкая Народная Республика», раскрывает взаимодействие людей в семье, коллективе, обществе; предполагает активное общение детей с природным и социальным окружением,

накопление опыта личностного отношения к системе общественных ценностей, в частности этнических, общенациональных, общечеловеческих. *Природоведческая составляющая* знакомит учащихся с разнообразием природы, хозяйственной деятельностью населения Донецкой Народной Республики, охраной и сохранением природы родного края, с системой ценностей в отношении к природе, к людям, к самому себе; направляет практическую деятельность подрастающего поколения, связанную с охраной и сохранением природных богатств. *Историко-краеведческая составляющая* (города и села родного края; исторические памятники) предусматривает воспитание уважительного отношения к родному краю, его истории и культуре, знакомит с основными страницами истории края. *Культурологическая составляющая* направлена на ознакомление с культурным наследием, традициями, верованиями народа Донбасса, воспитание к ним уважительного отношения. *Этическая составляющая* способствует развитию знаний и представлений учащихся о правильном взаимодействии с другими людьми. *Духовно-нравственная составляющая* направлена на совершенствование нравственных основ личности детей и подростков, создания условий для возможности духовного роста будущих граждан Республики.

При планировании учебного процесса **учитель может сам** определять оптимальную для конкретной педагогической ситуации последовательность рассмотрения отдельных тем, дополнительный объем содержательного компонента, место и объем включения специфического регионального материала, содержательную наполненность сопоставлений.

Для каждого из разделов Программы определены ориентировочные временные рамки. Распределение содержания раздела по отдельным урокам носит рамочный характер, поэтому **учитель имеет право** определять название темы урока, количество, объем и перечень вопросов для каждого урока в зависимости от особенностей класса и индивидуального подхода к преподаванию. **Содержательный контент является ориентировочным минимумом**, который учащиеся должны усвоить на разных уровнях знаний и индивидуального развития их познавательных возможностей.

В качестве основной единицы планирования выступает тематический раздел (группа уроков). Это помогает системно представить главные вопросы содержания курса. Требования к деятельности школьников изложены в виде перечня необходимых действий. **Курсивом** в тексте выделен материал, который может быть изучен в рамках урока обзорно или использован в самостоятельной проектной деятельности учащихся.

**Особенностью курса является обязательное участие учащихся** в реализации социально-ориентированных и личностно-деятельностных проектов, целью которых является, прежде всего, развитие определенных способностей, умений и навыков познавательной активности и самостоятельности учащихся. Реализация данных проектов предусматривает привлечение учащихся к выявлению, анализу и решению реальных социальных проблем (коллектива, микрорайона, города (села), Республики) с использованием для этого практической поисково-исследовательской работы. В Программе предусмотрены ориентировочные темы проектов. **При необходимости, темы проектов могут быть определены непосредственно учителем и не совпадать с предложенными.** Проектная деятельность может осуществляться всем классом (или параллелью) или отдельной группой в течение учебного года (четверти, семестра). Могут быть реализованы также несколько проектов на усмотрение учителя.

Программой предусмотрены **обобщение и систематизация материала** конкретного раздела или курса. На этих уроках учащиеся с помощью учителя имеют возможность систематизировать изученное, отрефлексировать процесс обучения использовать межкурсовые и межпредметные связи, проанализировать процесс подготовки и реализации выбранных проектов. Обобщение и систематизация материала конкретного раздела **не предполагают** проведения обязательной контрольной работы и обязательного оценивания всех учащихся. Решение о типе урока, формах контроля, объеме материала и т.д. принимает непосредственно учитель.

В Программе предусмотрен (по возможности) определенный резерв свободного учебного времени для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий. Часы резервного времени учитель может использовать по своему усмотрению.

Изучение материала курса предполагает широкое использование межпредметных связей прежде всего с курсами «История Отечества», «Обществознание», «Правоведение». Интегративное взаимодействие курсов истории и гражданственности позволяет учащимся сформировать целостное представление о динамике развития и исторической обусловленности современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном многокультурном, многонациональном, многоконфессиональном обществе. Формирование системы интегративных связей курса «Уроки гражданственности и духовности Донбасса» и предметов образовательных областей «Филология» значительно повышает коммуникативный потенциал процесса обучения. Знание учащимися основных составляющих процесса духовного творчества расширяет их возможности при изучении курса литературы, а также предметов образовательной области «Искусство».

Главными критериями выбора или конструирования методов в каждой части Программы выступают воспитательные и дидактические цели, предметное содержание учебного процесса, учебно-познавательные возможности каждого школьника, уровень его учебно-познавательной готовности. Кроме того, учитываются материальные условия, время, отведенное для обучения, субъективные возможности учителя. Необходимо помнить, что курс не ограничивается только рамками уроков и воспитательных мероприятий в школе, ведь воспитание любви к родному краю и Родине предполагает не только сферу познания, но и сферу активной практической деятельности: имеются в виду учебные экскурсии, беседы, встречи и практические занятия, которые направлены на закрепление знаний, полученных как в рамках курса «Уроки гражданственности и духовности Донбасса», так и во время обучения в школе в целом. С целью формирования и повышения интереса к изучению данного курса рекомендуем использовать:

- дискуссии и диспуты, во время которых учащиеся знакомятся с определенными ценностями и мыслями, формируют умения и вырабатывают навыки формулировать собственное мнение и аргументированно его доказывать;
- игры, которые дают возможность соотносить социальные роли с реальными жизненными ситуациями;
- самостоятельный поиск, подбор и обработку информации из разных источников, написание рефератов, докладов и сообщений, проведение интервью, голосование в классе, решение проблем путем принятия общих решений, формирование авторских портфолио.

В перспективе на основе данной Программы планируется разработка цикла мероприятий, направленных на совместную деятельность школы, семьи и общественности по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся.



## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО КУРСА «История родного края»

Содержание самостоятельного курса «Уроки гражданственности и духовности Донбасса» ориентировано на системно-деятельностную организацию процесса формирования знаний, универсальных и специальных умений, учащихся с опорой на использование современных технологий обучения. В соответствии с требованиями действующих Государственных образовательных стандартов содержание должно быть направлено на получение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

*Личностными* результатами обучения по курсу «История родного края» являются:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, истории, культуре, религии, традициям, языкам;
- формирование целостного мировоззрения;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- развитие общей культуры учащихся;
- обеспечение формирования у школьников общечеловеческих и национальных ценностей, а также ценностей демократического общества;
- формирование толерантного отношения к религии, традициям, языку и ценностям разных народов;
- формирование у учащихся собственных образовательных запросов и интересов, умение их удовлетворять;
- формирование важнейших ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества.

*Метапредметными* результатами обучения по курсу «История родного края» являются:

- умения работать с различными информационными источниками;
- давать развернутый ответ на вопрос, требующий обобщения основных вопросов содержания, уметь привлекать к ответу дополнительные источники с отсылкой к ним;
- владеть приемами обобщенной характеристики, объяснения, выступать с сообщениями;
- различать аспекты экономической, политической, социальной и культурной сферы жизни общества;
- выражать отношение с позиции духовных ценностей общества;
- выполнять художественно-творческие задания;
- сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, использовать информационно-коммуникационные технологии;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве, в процессе образовательной, творческой и других видов деятельности;
- умение формировать и реализовывать универсальные учебные действия, ставить для себя новые задачи в познавательной деятельности.

*Предметными* результатами обучения по курсу «Уроки гражданственности и духовности Донбасса» являются:

- способность применять понятийный аппарат;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных источников, раскрывая ее познавательную ценность;
- готовность применять знания для сохранения исторических и культурных памятников своей страны;
- усвоение системы гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания;
- расширение элементов социального опыта, опыта творческой деятельности;
- формирование у учащихся творческого мышления;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.); сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия;
- составлять описание исторических объектов, памятников;
- развитие аналитического мышления.

Содержание курса отражает необходимый обществу и государству социальный заказ на воспитание гражданина своей Родины, патриота с активной жизненной позицией. Конечным результатом реализации курса «История родного края» должна стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание учащихся как основа личности гражданина Донецкой Народной Республики.

## ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА

### 7 класс

Представленный вариант примерного тематического планирования носит рамочный, рекомендательный характер. Выбор форм занятий и **распределение учебных часов в рамках темы осуществляет непосредственно учитель.**

№ п/п	Кол- во часов	№ урока	<i>Тема урока (примерная)</i>
1	1	1	Введение.
	<b>5</b>		<b>Раздел 1. Донбасс – мой родной край</b>
2	2	2-3	История и культура Родины вокруг нас.
3	1	4	Человек и природа
4	1	5	Неисчерпаемый талант народный.
5	1	6	<i>Обобщение и систематизация материала по разделу 1 «Донбасс – мой родной край»</i>
	<b>7</b>		<b>Раздел 2. Духовно-нравственные основы народа Донбасса</b>
6	2	7-8	Русь православная.
7	2	9-10	Вековой оплот духовности
8	1	11	Я выбираю здоровый образ жизни!
9	1	12	Азбука вежливости
10	1	13	<i>Обобщение и систематизация материала по разделу 2 «Духовно-нравственные основы народа Донбасса»</i>
	<b>10</b>		<b>Раздел 3. Воспитаю в себе гражданина Донецкой Народной Республики</b>
11	2	14-15	Права человека и гражданина
12	1	16	Гражданский долг по защите Отечества
13	2	17-18	«Его величество – закон»
14	1	19	Государство на страже закона.
15	2	20-21	Сильная экономика – богатое государство
16	1	22	Школьное самоуправление
17	1	23	<i>Обобщение и систематизация материала по разделу 3 «Воспитаю в себе гражданина Донецкой Народной Республики»</i>
	<b>10</b>		<b>Раздел 4. Донбасс и Русский мир</b>
18	1	24	Слава мастеров русской земли.

## 8 класс

Представленный вариант примерного тематического планирования носит рамочный, рекомендательный характер. Выбор форм занятий и распределение учебных часов в рамках темы осуществляет непосредственно учитель.

№ п/п	Кол- во часов	№ урока	Тема урока (примерная)
1	1	1	Введение.
<b>Раздел 1. Донбасс – мой родной край(8 часов)</b>			
2			Мы здесь живем!
3			Символы Донбасса
4			Символы Донбасса
5			Заповедные места Донецкого региона.
6			«Зеленая аптека» Донбасса
7			Донбасский Парнас
8			Донбасский Парнас
9			<i>Обобщение и систематизация материала по разделу 1 «Донбасс - мой родной край»</i>
<b>Раздел 2. Духовно-нравственные основы народа Донбасса(7 часов)</b>			
10			Святые горы. Монастыри Донбасса
11			Застывшие мелодии Донбасса
12			Как стать личностью.
13			Социальные статусы и роли
14			Если человек попал в беду
15			
16			<i>Обобщение и систематизация материала по разделу 2 «Духовно-нравственные основы народа Донбасса»</i>
<b>Раздел 3. Воспитаю в себе гражданина Донецкой Народной Республики(5 часов)</b>			

<i>№ n/n</i>	<i>Кол- во часов</i>	<i>№ урока</i>	<i>Тема урока (примерная)</i>
17			Общество и государство.
18			Роль экономики в жизни общества и государства
19			Гражданин-потребитель
20			Зачем нужны налоги?
21			<i>Обобщение и систематизация материала по разделу 3 «Воспитай в себе гражданина Донецкой Народной Республики»</i>
<b>Раздел 4. Донбасс и Русский мир(12 часов)</b>			
22			Россия- великая держава
23			Донбасс – часть России
24			Донбасс –часть России
25			Учимся жить в многонациональном обществе
26			Учимся жить в много национальном государстве
27			В жизни всегда есть место подвигу
28			В жизни всегда есть место подвигу
29			<i>Обобщение и систематизация материала по разделу 4 «Донбасс и Русский мир»</i>
30			<i>Презентация проектов</i>
31			<i>Презентация проектов</i>
32			<i>Презентация проектов</i>

## 9 класс

Представленный вариант примерного тематического планирования носит рамочный, рекомендательный характер. Выбор форм занятий и **распределение учебных часов в рамках темы осуществляет непосредственно учитель.**

<i>№ n/n</i>	<i>План</i>	<i>Факт</i>	<i>Тема урока (примерная)</i>
<b>Раздел 1. Донбасс – мой родной край(4 часа)</b>			
1			Моя семья – моя крепость
2			Стань природе другом!
3			С ними рождался Донбасс. «Светочи» земли Донецкой.
4			<i>Обобщение и систематизация материала по разделу 1 «Донбасс - мой родной край»</i>

<i>№ п/п</i>	<i>План</i>	<i>Факт</i>	<i>Тема урока (примерная)</i>
<b>Раздел 2. Духовно-нравственные основы народа Донбасса(3 часа)</b>			
5			Духовный мир человека Православный календарь.
6			Нравственный поступок. Лекари души.
7			<i>Обобщение и систематизация материала по разделу 2 «Духовно-нравственные основы народа Донбасса»</i>
<b>Раздел 3. Воспитаю в себе гражданина Донецкой Народной Республики (5 часов)</b>			
8			Патриотизм и гражданственность
9			Государство, в котором я живу
10			Политическая жизнь Республики. Как рождается закон.
11			Я продолжаю учиться!
12			<i>Обобщение и систематизация материала по разделу 3 «Воспитаю в себе гражданина Донецкой Народной Республики»</i>
<b>Раздел 4. Донбасс и Русский мир(5 часов)</b>			
13			«Новая Америка»
14			Донбасский характер
15			Дыхание времён. Доньине в памяти народной
16			<i>Обобщение и систематизация материала по разделу 4 «Донбасс и Русский мир»</i>
17			<i>Обобщение и систематизация материала по курсу</i>

## Содержание программы 7 класс (33 часа)

(33 ч.)

<b>Введение</b>
<i>Учащийся:</i> <i>определяет</i> собственные цели и задачи изучения курса; <i>составляет</i> план реализации проекта (проектов).
<b>Раздел 1. «Донбасс – мой родной край»</b>
<b>История и культура Родины вокруг нас</b> Для чего ставят памятники. Памятники культуры. Исторические памятники. Памятники, прославляющие труд. Памятники выдающимся людям. Мемориальные комплексы. История моего города (села) в его памятниках.
<b>Человек и природа</b> Воздействие человека на природу. Загрязнение атмосферы, воды, почвы. Как беречь богатства природы. Экологическая мораль. Что может сделать человек для защиты природы.
<b>Неисчерпаемый талант народный</b> Талант и его проявления. Как рождается шедевр. Декоративно-прикладное творчество народа Донбасса. Как стать мастером своего дела.
<b>Обобщение и систематизация материала по разделу «Донбасс - мой родной край»</b>
<i>Учащийся:</i> <i>применяет и объясняет</i> на примерах понятия и термины: талант, декоративно-прикладное творчество, мастер, шедевр; <i>называет</i> памятники родного города, основные республиканские памятники и мемориалы; <i>характеризует</i> важность уважительного отношения к соотечественникам; природные ресурсы Донбасса; декоративно-прикладное творчество народа Донбасса; <i>показывает на карте</i> основные памятники города и Республики; <i>обосновывает</i> необходимость сохранения памятников для развития духовной культуры; ответственность

за собственное экологическое поведение; **объясняет** зависимость экологического поведения человека и его последствия; **формулирует** выводы по теме; **использует** для подготовки к уроку различные информационные источники; **работает** с иллюстрациями; литературным материалом в контексте тематики и целей занятия; **составляет** сообщения по определенной тематике в контексте изучаемого материала; этническую карту Донбасса;

## Раздел 2. Духовно-нравственные основы народа Донбасса

### Русь православная.

Значение и роль христианства в истории Руси. Иконопись. Известнейшие иконы Донбасса. Чудотворные иконы на Руси. *Деятельность А. Рублева.*

### Вековой оплот духовности

Как и для чего строят храмы. Храмы Донбасса. Святогорская Свято-Успенская Лавра - часть мирового культурного наследия. Храмы родного города. Храм внутри и снаружи.

### Я выбираю здоровый образ жизни!

Многогранность понятия «здоровье». Составляющие здоровья. Образ жизни и его влияние на мое здоровье. Мои правила сохранения здоровья.

### Азбука вежливости

Многообразие правил. Правила этикета и хорошие манеры. Правила поведения в интернете. Этикет в школе.

### Обобщение и систематизация материала по разделу «Духовно-нравственные основы народа Донбасса»

*Учащийся:*

**применяет и объясняет** на примерах понятия и термины: религия, православие, икона, храм, монастырь, лавра, здоровье, этикет, такт, вежливость; **составляет** памятку по правилам поведения в храме; правила сохранения здоровья; **называет** известнейшие иконы Донбасса и Руси; основные храмы Донбасса; храмы родного города; составляющие здоровья; современные правила этикета; **характеризует** храм внутри и снаружи; правила школьного этикета; **показывает на карте** расположение известнейших храмов Донбасса; **обосновывает** влияние образа жизни на здоровье; **высказывает мнение** о необходимости здорового образа жизни для личности и для общества в целом; **объясняет** значение и роль христианства в истории Руси; зачем нужны хорошие манеры; **формулирует** выводы по теме; **использует** для подготовки к уроку различные информационные источники; **работает** с иллюстрациями; литературным материалом в контексте тематики и целей занятия; **составляет** сообщения по определенной тематике в контексте изучаемого материала; **анализирует и моделирует** практические жизненные ситуации; **актуализирует** знания материала по курсу истории Отечества;

## Раздел 3. Воспитай в себе гражданина Донецкой Народной Республики

### Права человека и гражданина

Права и свободы человека и гражданина. Основные виды прав. Защита прав человека в государстве и в мире. Права ребенка и их защита. Как пользоваться своими правами.

### Гражданский долг по защите Отечества



Понятие долга. Долг и обязанность. В чем заключается военная служба. Как готовиться к исполнению воинского долга. Долг, подвиг и патриотизм.

#### **«Его величество - закон»**

Понятие закона. Роль законов в государстве. Какие бывают законы. Конституция – Основной закон нашего государства. Почему нужно соблюдать законы. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Поступки и ответственность.

#### **Государство на страже закона.**

Правоохранительные органы Донецкой Народной Республики. Какие суды есть в нашем государстве. Как осуществляется правосудие. Полиция.

#### **Сильная экономика-богатое государство**

Что такое экономика. Участники экономики. Труд и зарплата. Торговля или обмен. Деньги и их функции. Экономика семьи.

#### **Школьное самоуправление**

Понятие школьного самоуправления. Цели, задачи и система школьного самоуправления. Органы и принципы действия самоуправления.

#### **Обобщение и систематизация материала по разделу «Воспитай в себе гражданина Донецкой Народной Республики»**

Учащийся:

*применяет и объясняет* на примерах понятия и термины: закон, справедливость, свобода, обязанность, право, гражданин, гражданская позиция, подвиг, патриотизм, экономика, деньги, зарплата, противозаконное поведение, ученическое самоуправление; *составляет* портрет «активного гражданина»; схему ученического самоуправления; *называет* какие бывают законы; функции денег; *характеризует* основные виды ответственности граждан; роль законов в государстве; активную гражданскую позицию; экономику семьи; органы и принципы действия школьного самоуправления; *приводит примеры* когда выполнение гражданского долга становится подвигом; *обосновывает* необходимость и неизбежность ответственности за собственные поступки; *объясняет* сходство и различие между правами и обязанностями человека и гражданина; *формулирует* выводы по теме; *использует* для подготовки к уроку различные информационные источники; *работает* с иллюстрациями; с текстами нормативно-правовых актов; литературным материалом в контексте тематики и целей занятия; *составляет* сообщения по определенной тематике в контексте изучаемого материала; *анализирует и моделирует* практические жизненные ситуации;

### **Раздел 4. Донбасс и Русский мир**

#### **Слава мастеров русской земли.**

Художественное ремесло русских мастеров. Жемчужины древнерусской культуры.

#### **Северский Донец – граница двух миров.**

Два берега – два «мира». Донбасс – «перекресток цивилизаций».

#### **Языков много – Родина одна.**

Особенности заселения Донбасса – основные вехи складывания полиэтничности региона. Этническая карта Донбасса.

#### **Сказка мудростью богата**

Понятие фольклора. Жанры устного народного творчества. Типы сказок, сказов, былин и преданий. Их значение в современной литературе.

Литературные иллюстрации и книжные миниатюры.

**Обобщение и систематизация материала по разделу «Донбасс и Русский мир»**

Учащийся:

**применяет и объясняет** на примерах понятия и термины: этнос, полиэтничность, ремесло, зернь, скань, фольклор, устное народное творчество, былина; **называет** жемчужины древнерусской культуры; типы сказок, сказов, былин и преданий; **характеризует** особенности заселения Донбасса; многонациональный состав населения Донбасса; основные вехи истории Донбасса в эпоху средневековья; жанры устного народного творчества; **показывает на карте** историко-этнографические регионы Донбасса; **приводит примеры** сказок, сказов, былин и преданий; **обосновывает** историческую взаимосвязь территорий Донбасса с процессами формирования этносов и государств на соседних территориях; толерантное отношение к представителям других этносов и религиозных конфессий; **объясняет** какие «миры» делил Северский Донец, значение устного народного творчества для современной литературы; **формулирует** выводы по теме; **использует** для подготовки к уроку различные информационные источники; **работает** с иллюстрациями; литературным материалом в контексте тематики и целей занятия; с репродукциями картин В. М. Васнецова «Богатыри», И.Е. Репина «Садко в подводном царстве», И. Глазунова «Князь Олег с Игорем» и «Проводы войск.», фрагментами «Богатырской симфонии» А.П. Бородина, оперы «Садко» Н.А. Римского-Корсакова; **составляет** сообщения по определенной тематике в контексте изучаемого материала; этническую карту Донбасса; **актуализирует** знания материала по курсу истории Отечества;

7 класс

(33 ч.)

**Введение.**

Учащийся:

**определяет** собственные цели и задачи изучения курса; **составляет** план реализации проекта (проектов).

**Раздел 1. Донбасс – мой родной край**

**Мы здесь живем!**

Общественное самоуправление в моем городе (поселке). Как местные жители принимают участие в решении общих дел.

**Символы Донбасса**

Понятие символа. Символы официальные и неофициальные. Символы Донбасса (пальма Мерцалова, памятник Шахтеру (Слава Шахтёрскому труду), окаменевшие деревья, мариуполит).

**Заповедные места Донецкого региона.**

Виды заповедников (природный, историко-архитектурный, историко-культурный, природно-исторический, музей-заповедник). Заповедник «Каменные могилы» – уникальный памятник природы и истории.

**«Зеленая аптека» Донбасса.**

Лекарственные растения, растущие в аллеях городов, парках и окрестностях. Их значение в жизни человека. Правила заготовки и использования.

### **Донбасский Парнас.**

Покровительницы искусств и наук. Главные театры Республики. История основания, знаменитые актеры, лучшие постановки. Главные музеи и библиотеки Республики. Театры, музеи и библиотеки моего города (села, поселка).

### **Обобщение и систематизация материала по разделу «Донбасс - мой родной край»**

*Учащийся:*

**применяет и объясняет** на примерах понятия и термины: символ, мариуполит, заповедник, музыки; **составляет** каталог лекарственных растений Донбасса; **называет** виды заповедников; официальные и неофициальные символы Донбасса; **характеризует** театры, музеи и библиотеки Республики и родного города (села); **показывает на карте** расположение заповедников Донбасса; **приводит примеры** использования лекарственных растений; **обосновывает** необходимость стремления к духовному, эстетическому самосовершенствованию; **формулирует** выводы по теме; **использует** для подготовки к уроку различные информационные источники; **работает** с иллюстрациями; литературным материалом в контексте тематики и целей занятия; **составляет** сообщения по определенной тематике в контексте изучаемого материала;

## **Раздел 2. Духовно-нравственные основы народа Донбасса**

### **Святые горы. Монастыри Донбасса**

Иноки и монастыри. Возникновение Святогорского монастыря. Подвижники Святогорья. Роль Святогорского монастыря в культурном развитии Донбасса. Монастыри Донбасса.

### **Застывшие мелодии Донбасса**

Понятие скульптуры. Памятники и мемориальные скульптуры святым (Кириллу и Мефодию, Петру и Февронии и др.). Известнейшие скульптурные памятники духовного наследия Донбасса. Их значение в духовной и культурной жизни. Сохранение памятников духовной культуры.

### **Как стать личностью**

Человек. Индивид. Личность. Этапы и факторы становления личности. Формирование характера. Смысл жизни.

### **Социальные статусы и роли**

Социальная позиция и социальная роль. Поиск собственного «я». Особенности социальной позиции в семье, группе, гендере.

### **Если человек попал в беду**

Понятие кризисной ситуации. Причины возникновения кризисной ситуации. Признаки человека в кризисной ситуации. Правила поведения в кризисной ситуации. Особенности и способы помощи человеку, попавшему в беду. Роль настоящей дружбы.

### **Обобщение и систематизация материала по разделу «Духовно-нравственные основы народа Донбасса»**

*Учащийся:*

**применяет и объясняет** на примерах понятия и термины: Святые горы, монастырь, лавра, скульптура, духовность, человек, индивид, личность, духовная культура, социум, социальная роль, социальная группа, гендер, кризисная ситуация, дружба; **составляет** маршрут

экскурсии (отчет об экскурсии) к памятнику культурного наследия; сообщения по определенной тематике в контексте изучаемого материала; опорный конспект (кластер, ментальную карту) по теме занятия; **называет** известнейшие скульптурные памятники духовного наследия Донбасса; факторы становления личности; типы кризисных ситуаций; **характеризует** памятники культурно-исторического наследия; этапы становления личности; особенности социальной позиции в семье, группе, причины возникновения кризисной ситуации; **обосновывает** важность роли Святогорской Успенской Лавры в исторической, религиозной и культурной жизни Донбасса; роль настоящей дружбы; **высказывает мнение** о историческом значении создания и деятельности Святогорской Успенской Лавры; о смысле жизни; **объясняет** правила поведения в кризисной ситуации; **формулирует** выводы по теме; **использует** для подготовки к уроку различные информационные источники; **работает** с иллюстрациями; литературным материалом в контексте тематики и целей занятия; **актуализирует** знания материала по курсу истории Отечества;

### Раздел 3. Воспитай в себе гражданина Донецкой Народной Республики

#### Общество и государство.

Понятие «общество», «государство». Сферы жизни общества. Общественные отношения. Правовые отношения.

#### Роль экономики в жизни общества и государства

Главные вопросы экономики. Производство товаров и услуг как основа экономики. Зачем экономике государство.

#### Гражданин-потребитель

Потребление как процесс. «Суверенитет» потребителя. Защита прав потребителя.

#### Зачем нужны налоги?

Понятие налогов. Их виды и значение. Уклонение от уплаты налогов: причины и последствия.

**Обобщение и систематизация материала по разделу «Воспитай в себе гражданина Донецкой Народной Республики»**

Учащийся:

**применяет и объясняет** на примерах понятия и термины: гражданский долг, гражданин, государство, потребитель, налоги; **называет** виды налогов и сборов; **характеризует** взаимоотношения между гражданином и органами государственной власти; защиту прав потребителя; **приводит примеры** обращения граждан в органы государственной власти; **обосновывает** почему гражданин должен честно и своевременно уплачивать налоги государству; **высказывает мнение** о неизбежной ответственности за собственные проступки и их последствия; **объясняет** почему гражданин должен относиться с уважением к представителям государственной власти; суверенитет потребителя; значение налоговой системы для государства; **формулирует** выводы по теме; **использует** для подготовки к уроку различные информационные источники; **работает** с иллюстрациями; литературным материалом, материалами СМИ в контексте тематики и целей занятия;

### Раздел 4. Донбасс и Русский мир

#### Россия- великая держава

Основные этапы создания и развития Российского государства. Выдающиеся правители и политики России. Сущность величия России.

#### Донбасс – часть России

Освоение территорий Донбасса русскими служилыми людьми. Образование Новороссии и вхождение ее в состав Российской империи. Донбасс – промышленное сердце России.

**Учимся жить в многонациональном обществе**

Нации и межнациональные отношения. Этнос, нация, национальность. Отношения между нациями. Межнациональные конфликты современности. Многонациональный состав населения Донбасса.

**В жизни всегда есть место подвигу**

Понятия «героизм», «подвиг». Гражданские, ратные и трудовые подвиги (К. Минин и Д. Пожарский, Иван Сусанин, А.Стаханов, П.Ангелина, Е.Королёва). Подвиг народа в 1941- 1945. Кто он - герой нашего времени?

**Обобщение и систематизация материала по раздел «Донбасс и Русский мир»**

*Учащийся:*

**применяет и объясняет** на примерах понятия и термины: засечная черта, Новороссия, Донбасс, героизм, подвиг; **составляет** опорный конспект (кластер, ментальную карту) по теме занятия; «каталог» героев Донбасса; **называет** основные этапы создания Российской империи; выдающихся правителей и политиков; известных людей, с деятельностью которых связано освоение и развитие Донбасса; выдающихся героев, совершивших трудовые, гражданские и ратные подвиги; **характеризует** освоение территорий Донбасса русскими служилыми людьми; Донбасс как «промышленное сердце» России; выдающихся деятелей, которые внесли значительный вклад в развитие Донбасса на различных исторических этапах его развития; **рассказывает** об образовании Новороссии и вхождении ее в состав Российской империи; **обосновывает** тезис о том, что в жизни всегда есть место подвигу; **высказывает мнение** о героях нашего времени; **объясняет** в чем состоит величие России; **формулирует** выводы по теме; **использует** для подготовки к уроку различные информационные источники; **работает** с иллюстрациями; литературным материалом в контексте тематики и целей занятия; **актуализирует** знания материала по курсу истории Отечества;

**8 класс**

**(33 ч.)**

**Введение.**

*Учащийся:*

**определяет** собственные цели и задачи изучения курса; **составляет** план реализации проекта (проектов).

**Раздел 1. Донбасс – мой родной край**

**Моя семья – моя крепость**

Понятия «семья», «дом». Причины семейных конфликтов и их решение. В чем состоит ценность семейных отношений. Ответственность за семью и ответственность перед семьей.

**Стань природе другом!**

Что такое экологическая культура? Основные факторы формирования экологической культуры. Экологические проблемы современности.

Их причины и пути решения. Природные ресурсы Донбасса, проблема их сохранения и использования.

### **С ними рождался Донбасс.**

Горный инженер Е.Ковалевский. Инженер А.Гурьев. Создатели «железнодорожного чуда» С.Поляков и С.Мамонтов. Роль английского промышленника Джона Юза в становлении Донбасса. Ф.Енакиев. П.Горлов. А.Алчевский. Предприниматели Иловайские.

### **«Светочи» земли Донецкой.**

Н.Корф, Х.Алчевская, Г.Седов, отец и сын Берви-Флеровские, В.Докучаев, В.Вересаев, А.Куинджи, С.Прокофьев, А.Ханжонков.

### **Обобщение и систематизация материала по разделу «Донбасс - мой родной край»**

*Учащийся:*

*оценивает* информацию из различных источников; *составляет* «Памятку по семейной «технике безопасности» в конфликтных ситуациях»; исторический портрет (характеристику) выдающихся людей, с деятельностью которых связано рождение и становление Донбасса; *объясняет и применяет* понятия: семья, дом, экологическая культура; *называет* экологические проблемы современности; *сравнивает* ответственность за семью и ответственность перед семьей; *характеризует* основные факторы формирования экологической культуры; деятельность представителей культуры, внесших вклад в развитие культурной жизни Донбасса; *анализирует* жизненные ситуации; *объясняет* причины экологических проблем и пути их решения; в чем состоит ценность семейных отношений; *формулирует* выводы по теме; *использует* для подготовки к уроку различные информационные источники; *работает* с иллюстрациями; литературным материалом в контексте тематики и целей занятия;

## **Раздел 2. Духовно-нравственные основы народа Донбасса**

### **Духовный мир человека**

Духовно-нравственные ориентиры человека и их роль в жизни общества. Духовный и бездуховный человек. Мировоззрение, его типы. Самовоспитание.

### **Православный календарь**

Христианские праздники. Календарь православных праздников. Как правильно праздновать.

### **Нравственный поступок**

Поступок, его мотив, цель, действие, результат. Отличительные особенности нравственного поступка. Как формируют и характеризуют нас наши поступки.

### **Лекари души**

Понятие «заблудшая душа». Святые земли Русской (князь Владимир равноапостольный, князь Александр Невский, чудотворец Сергей Радонежский, преподобный Серафим Саровский). Святители земли Донецкой: Игнатий Мариупольский, Иоанн Святогорский.

«Лекарства» для лечения души.

### **Обобщение и систематизация материала по разделу «Духовно-нравственные основы народа Донбасса»**

*Учащийся:*

*составляет* «рецепт» лечения души; схему-календарь православных праздников; *объясняет и применяет* понятия: заблудшая душа, мировоззрение, духовность, самовоспитание, православие, христианский праздник, поступок, мотив, нравственность, мораль;

*называет* духовно-нравственные ориентиры человека; основные типы мировоззрения; основные христианские праздники; *обосновывает* необходимость самовоспитания, самосовершенствования; *характеризует* роль святых подвижников в истории России и Донбасса; особенности их жизненного пути, нравственный поступок; *анализирует* жизненные ситуации; *определяет* факторы для решения принятого святыми подвижниками; *объясняет* чем духовный человек отличается от бездуховного, как праздновать христианский праздник, как характеризуют нас наши поступки; *оценивает* информацию из различных источников; *высказывает мнение о* значимости деятельности Святых Русской и Донецкой земли; *формулирует* выводы по теме; *использует* для подготовки к уроку различные информационные источники; *работает* с иллюстрациями; литературным материалом в контексте тематики и целей занятия;

### Раздел 3. Воспитай в себе гражданина Донецкой Народной Республики

#### **Патриотизм и гражданственность**

Активная гражданская позиция: определение и признаки. Патриотизм и гражданственность - необходимые составляющие активной гражданской позиции современного человека. *Патриотизм и национализм.*

#### **Государство, в котором я живу**

Государство Донецкая Народная Республика. Государственный суверенитет. Условия становления правового государства и гражданского общества в Донецкой Народной Республике.

#### **Политическая жизнь Республики.**

Выборы и референдумы в Донецкой Народной Республике. Обращения в органы власти. Общественно-политические движения и политические партии в Донецкой Народной Республике.

#### **Как рождается закон**

Понятие «закон», «законодательная власть», «законодательный процесс». Составляющие законодательного процесса в Республике. Особенности законодательного процесса. Как найти нужный закон?

#### **Я продолжаю учиться!**

Понятие непрерывного образования. Структура системы образования в Республике. Факторы готовности и целесообразности «учиться всю жизнь».

#### **Обобщение и систематизация материала по разделу «Воспитай в себе гражданина Донецкой Народной Республики»**

*Учащийся:*

*составляет* схему законодательного процесса; схему системы образования в Республике; *объясняет и применяет* понятия: патриотизм, гражданственность, активная гражданская позиция, суверенитет, национализм, правовое государство, гражданское общество, выборы, референдум, демократия, политическая партия, закон, законодательная власть, законодательный процесс, непрерывное образование; *называет* признаки активной гражданской позиции; виды суверенитета; общественно-политические движения и политические партии; составляющие законодательного процесса в Республике; *характеризует* составляющие законодательного процесса в Республике по известным параметрам; Донецкую Народную Республику как государство; выборы и референдум в Донецкой Народной Республике; *анализирует* жизненные ситуации; *определяет* условия становления правового государства и гражданского общества в Донецкой Народной Республике; особенности законодательного процесса; факторы готовности и целесообразности «учиться всю жизнь»; *объясняет*

алгоритм обращения в органы власти; как найти нужный закон; *формулирует* выводы по теме; *оценивает* информацию из различных источников; *использует* для подготовки к уроку разнообразные источники; *высказывает мнение о* необходимости постоянного самообразования и самосовершенствования; *работает* с иллюстрациями; с текстами Конституции и законов Республики; литературным материалом в контексте тематики и целей занятия; *обосновывает* нужно ли продолжать свое образование, если это не влечет увеличение трудовых доходов.

#### Раздел 4. Донбасс и Русский мир

##### «Новая Америка»

Понятия «Донбасс», «Новая Америка». Сущность и причины появления понятия «Новая Америка». Основные этапы становления Донбасса как промышленного «сердца России». Географическая, экономическая, социальная, личностная составляющие «Новой Америки».

##### Донбасский характер

Понятия «характер», «менталитет». Особенности менталитета жителей Донбасса. Понятие «донбасский характер». Основные этапы и факторы формирования донбасского характера. Героизм и труд как характерные черты донбасского характера.

##### Дыхание времён

Понятия «язычество», «обряд», «традиция». Обрядовые народные праздники: история и традиции. Сохранение элементов язычества в мировых религиях и современности.

##### Доныне в памяти народной...

Значение Великой Победы, как результата героических усилий многонационального народа. Герои той войны. Память на века.

##### *Обобщение и систематизация материала по разделу «Донбасс и Русский мир»*

*Учащийся:*

*объясняет и применяет* понятия: героизм, донбасский характер, менталитет; Донбасс, Новая Америка, язычество, обряд, традиция, Великая Победа; *называет* земляков-героев Великой Победы; особенности менталитета жителей Донбасса; *характеризует* сущность и причины появления понятия «Новая Америка»; факторы формирования донбасского характера; *анализирует* жизненные ситуации; взаимосвязь традиций язычества в современных мировых религиях; *определяет* основные этапы становления Донбасса как промышленного «сердца России»; *объясняет* географическую, экономическую, социальную, личностную составляющие «Новой Америки»; *формулирует* выводы по теме; *оценивает* информацию из различных источников; *использует* для подготовки к уроку разнообразные источники; *высказывает мнение о* необходимости сохранения памяти о героях; *работает* с иллюстрациями; репродукцией картины Б.М.Кустодиева «Хоровод»; литературным материалом в контексте тематики и целей занятия; *обосновывает* значимость Великой Победы для современников; *актуализирует* знания материала по курсу «История Отечества» в контексте темы занятия.



## **Планируемые результаты курса «История родного края»**

Требования к результатам обучения и освоения содержания курса направлены на реализацию деятельностного, компетентностного и личностно-ориентированного подходов во взаимодействии категорий «знания», «отношения», «деятельность». Усвоение учащимися учебного содержания, предлагаемого данной Программой, обеспечивает условия развития базовых и отраслевых компетенций. Предусматривается как овладение ключевыми знаниями, умениями, способами деятельности, так и готовность применять их для решения практических задач. Базовая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

На уроках курса учащиеся могут более уверенно овладеть монологической и диалогической речью, умениями вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение), приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль (объяснять «иными словами»), формулировать выводы. Для решения познавательных и коммуникативных задач учащиеся могут использовать различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных, в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения осознанно выбирать выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.).

С точки зрения развития умений и навыков рефлексивной деятельности важно уделить особое внимание способности учащихся самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.), оценивать ее результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

В результате реализации курса «Уроки гражданственности и духовности Донбасса» должно обеспечиваться достижение:

<i>воспитательных результатов</i>	<i>образовательных результатов</i>	<i>поведенческих результатов</i>
духовно-нравственных приобретений, которые получил учащийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, участвуя в каком-либо мероприятии, приобрел некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность);	углубления, систематизации знаний по базовым дисциплинам, осознания существенных взаимосвязей между разными сферами жизнедеятельности человека;	развития учащегося как личности, формирования его жизненных компетентностей, идентичности, формирования устойчивых мотивов и потребностей, внутренних убеждений и т.д.

Воспитательные, образовательные и поведенческие результаты деятельности школьников распределяются по трем уровням:

*Первый уровень результатов* – приобретение обучающимся социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

*Второй уровень результатов* – получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие учащихся между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний и начинает их ценить (или отвергать).

*Третий уровень результатов* – получение учащимися опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с представителями различных социальных субъектов за пределами школы, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты: на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях; на втором уровне создаются условия, необходимые для участия учащихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности. Предполагаемым результатом реализации духовно-нравственного аспекта курса является формирование у детей навыков самоанализа, самооценки, самоуправления. Учащиеся должны уметь анализировать свою деятельность, не бояться самостоятельно принимать решение, уметь отвечать за свои поступки, передавать свой опыт сверстникам.

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Конституция Донецкой Народной Республики;
2. Закон Донецкой Народной Республики «Об образовании»;
3. Концепция исторического развития Донбасса (Приказ МОН ДНР №317 от 11.04.2018 «Об утверждении Концепции исторического развития Донбасса»);
4. Концепция патриотического воспитания детей и учащейся молодежи Донецкой Народной Республики (Приказ МОН ДНР №94 от 22.06.2015 «Об утверждении Концепции патриотического воспитания детей и учащейся молодежи Донецкой Народной Республики»);
5. Концепция развития непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи Донецкой Народной Республики (Приказ МОН ДНР №832 от 16.08.2017 «Об утверждении Концепции развития непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи Донецкой Народной Республики»);
6. Концепция формирования здорового образа жизни детей и молодежи Донецкой Народной Республики (Приказ МОН ДНР №815 от 03.08.2016 «Об утверждении Концепции формирования здорового образа жизни детей и молодежи Донецкой Народной Республики»);
7. Государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 30 июля 2018 года № 678, зарегистрированный в Министерстве юстиции Донецкой Народной Республики 03 августа 2018 года, регистрационный № 2722);
8. Боголюбов Л.Н. Обществознание. 8 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций / Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.] ; под ред. Боголюбова Л.Н., Лабезниковой А.Ю., Городецкой Н.И. – М. : Просвещение, 2016. – 255 с.
9. Боголюбов Л.Н. Обществознание. 5 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций / Л.Н. Боголюбов, Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая и др.] ; под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. – М. : Просвещение, 2016. – 127 с.
10. Боголюбов Л.Н. Обществознание. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций / Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.] ; под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. – М. : Просвещение, 2016. – 111 с.
11. Боголюбов Л.Н. Обществознание. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций / Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.] ; под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. – М. : Просвещение, 2016. – 159 с.
12. Боголюбов Л.Н. Обществознание. 9 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций / [Л.Н. Боголюбов, А.И. Матвеев, Е.И. Жильцова и др.] ; под ред. Боголюбова Л.Н., Лабезниковой А.Ю. – М. : Просвещение, 2016. – 207 с.
13. Бунтовский С.Ю. История Донбасса: научно - популярное издание / С.Ю. Бунтовский. —Донецк: «Донбасская Русь», 2015 — 416 с.
14. Историческое краеведение: Донецкий край в эпоху средневековья. 7 класс: учебное пособие / Сост. Морозов П.Л., Сиверская Е.В. – 2-е издание, дополн. и перераб. – Донецк: ГОУ ДПО «ДонРИДПО», 2019. – 166 с
15. Историческое краеведение : Страницы древней истории Донецкого края. 6 класс: учебное пособие / Сост. Морозов П.Л. – 2-е изд., дополн. и перераб. – Донецк: ГОУ ДПО «ДонРИДПО», 2019. – 82 с
16. Историческое краеведение: Введение в историю Донецкого края. 5 класс: учебное пособие / Сост. Кожемяка О.Л., Морозов П.Л., Пестрецов В.В. – 3-е изд., дополн. и перераб. – Донецк: ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО», 2019. – 230 с.
17. Историческое краеведение: Страницы истории Донбасса: эпоха Нового времени (XVI в. – конец XVIII в.). 8 класс: учебное пособие / Авт.-сост. ГГ Чепига. – Донецк: ГОУ ДПО









# Инструментарий мониторинговых исследований

## Анкета для учащихся 5-9-х классов

Уважаемые учащиеся!

Пожалуйста, ответьте на вопросы данной анкеты.

Полученная информация будет способствовать совершенствованию научно-методического сопровождения духовно-нравственного воспитания в нашей образовательной организации

Твой возраст \_\_\_\_\_

1. Считаешь ли ты себя духовно развитой личностью?

а) да; б) нет; в) затрудняюсь ответить.

2. Кто, на твой взгляд, повлиял на формирование твоих духовно-нравственных качеств?

а) школа (лицей, гимназия), б) родители, в) окружающие люди, г) храм, д) друзья.

3. Как ты думаешь, кем и где должно проводиться духовно-нравственное воспитание?

а) в семье; б) в школе; в) в храме; г) (свой вариант) \_\_\_\_\_.

4. В каком возрасте ты осознал важность духовно-нравственных чувств?

а) до 6 лет, б) 6-9 лет, в) 10-14 лет, г) 15-18 лет, д) еще не осознал.

5. Проводятся ли в вашей школе (лицее, гимназии) творческие конкурсы, литературно-музыкальные композиции (гостиные) на духовно-нравственную тему?

а) да; б) нет; в) если да, то какие? Укажи название.

6. Принимаешь ли ты участие в творческих конкурсах духовно-нравственной тематики?

а) да; б) нет; в) если да, то в каких? Укажи название.

7. Проводятся ли в вашей семье беседы о духовно-нравственном воспитании?

а) да; б) нет; в) иногда.

8. Отмечают ли у вас дома традиционные семейные праздники?

а) да; б) нет; в) если да, укажите какие.

9. Перед тобой список индивидуально-психологических характеристик и жизненных ценностей человека. Определите качества, которыми должен обладать духовно богатый человек:

а) активная деятельная жизнь; б) здоровье (физическое и психическое); в) интересная работа; г) красота природы и искусства; д) материальное обеспечение жизни; е) наличие хороших и верных друзей; ж) общественное признание; з) развитие (постоянное духовное и физическое совершенствование); и) развлечения; к) свобода (самостоятельность, независимость в суждениях и поступках); л) счастье других (благополучие, развитие и совершенствование других людей, всего народа, человечества в целом); м) творчество (возможность творческой деятельности); н) уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий); о) аккуратность (чистоплотность); п) воспитанность (хорошие манеры); р) жизнерадостность; с) исполнительность; т) независимость; у) непримиримость к недостаткам в себе и других; ф) образованность; х) ответственность (чувство долга, умение держать слово); ц) самоконтроль (сдержанность, самодисциплина); ч) смелость; ш) твердая воля (умение настоять на своем, не отступать перед трудностями); щ) терпимость (к взглядам и мнениям других, умение прощать их ошибки и заблуждения);



ы) честность (правдивость, искренность); э) эффективность в делах (трудолюбие, продуктивность в работе); ю) чуткость (заботливость);

10. Перед тобой список индивидуально-психологических характеристик и жизненных ценностей человека. Определи по 10-балльной шкале, насколько важны все эти качества и ценности для тебя:

а) активная деятельная жизнь; б) здоровье (физическое и психическое); в) интересная работа; г) красота природы и искусства; д) материальное обеспечение жизни; е) наличие хороших и верных друзей; ж) общественное признание; з) развитие (постоянное духовное и физическое совершенствование); и) развлечения; к) свобода (самостоятельность, независимость в суждениях и поступках); л) счастье других (благополучие, развитие и совершенствование других людей, всего народа, человечества в целом); м) творчество (возможность творческой деятельности); н) уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий); о) аккуратность (чистоплотность); п) воспитанность (хорошие манеры); р) жизнерадостность; с) исполнительность; т) независимость; у) непримиримость к недостаткам в себе и других; ф) образованность; х) ответственность (чувство долга, умение держать слово); ц) самоконтроль (сдержанность, самодисциплина); ч) смелость в отстаивании своего мнения, своих взглядов; ш) твердая воля (умение настоять на своем, не отступать перед трудностями); щ) терпимость (к взглядам и мнениям других, умение прощать их ошибки и заблуждения); ы) честность (правдивость, искренность); э) эффективность в делах (трудолюбие, продуктивность в работе); ю) чуткость (заботливость).

## Инструментарий по проведению социологического опроса

(материалы приложений разработаны Широких А.Н., Сокур О.О., Символоковой Н.С.)

### Анкета для учащихся 5-8 классов

Общеобразовательная организация \_\_\_\_\_

Имя \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_

1. Что такое Родина \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. Что значит «любить Родину»? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. Чем ты можешь быть полезен Родине в своем возрасте? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. Соблюдаешь ли ты правила поведения в школе и в общественных местах? (нужное подчеркнуть):

а) Да; б) Нет; в) Не всегда.

5. Знакомы ли тебе слова «патриот» и «патриотизм»? (нужное подчеркнуть):

а) понимаю значение; б) слышал; в) слышу сейчас впервые.

6. Важно ли знать историю? (нужное подчеркнуть)

а) важно; б) знание истории бесполезно.

7. Есть ли в твоём классе традиции? (нужное подчеркнуть):

а) Да; б) Нет; в) Не знаю.

8. Нравится ли тебе представлять свой класс на школьных и других мероприятиях? (нужное подчеркнуть)

а) Да; б) Нет; в) Не участвую.

9. Поддерживаешь ли ты своих товарищей, защищающих честь класса или школы в мероприятиях? (нужное подчеркнуть)

а) Да; б) Нет;

10. Что определяет личность человека? (нужное подчеркнуть)

а) воспитание; б) гены (природные способности); в) условия жизни.

11. Есть ли у тебя друзья в классе? (нужное подчеркнуть)

а) Да; б) Нет;

12. Какие три события школьной жизни тебе запомнились больше всего?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

13. Нужно ли охранять окружающую природную среду? (нужное подчеркнуть)

а) Да; б) Нет.

14. Патриотизм – это ... (возможно несколько вариантов ответа):

а) хорошая учеба в школе; б) уважение к истории Родины; в) стремление принести пользу через профессиональную деятельность; г) участие в работе общественных организаций; д) жертвование своими интересами с целью улучшения жизни общества; е) все ответы верны; ж) затрудняюсь ответить.

15. Отвечая на вопросы анкеты, почувствовал ли ты себя патриотом? (нужное подчеркнуть)

а) Да; б) Нет.

## Анкета для учащихся 9-х классов

Общеобразовательная организация \_\_\_\_\_

Имя \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_

1. Что такое Родина \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. Что значит «любить Родину»? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. Чем ты можешь быть полезен Родине в своем возрасте? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. Знакомы ли тебе слова «гражданин» и «гражданская позиция»? (нужное подчеркнуть)

а) понимаю значение; б) слышал слова; в) слышу сейчас впервые.

5. Знакомы ли тебе слова «патриот» и «патриотизм»? (нужное подчеркнуть)

а) понимаю значение; б) слышал; в) слышу сейчас впервые.

6. Как ты думаешь, важно ли человеку знать, откуда он родом, чем занимались его предки?

Почему? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

7. Идентичны ли понятия «Родина» и «государство»? (нужное подчеркнуть)

а) Да; б) Нет; в) Не задумывался.

8. Что определяет личность человека? (нужное подчеркнуть)

а) воспитание; б) гены; в) условия жизни.

9. Какой ты видишь свою Родину в будущем?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

10. Нужно ли помогать людям в сложных жизненных ситуациях? (нужное подчеркнуть)

а) Да; б) Нет.

11. Может ли гражданин влиять на развитие страны? (нужное подчеркнуть)

а) Да; б) Нет; в) Не знаю.

12. Можно ли спорную ситуацию решить путем переговоров и взаимных уступок? (нужное подчеркнуть)

а) Да; б) Нет.

13. Нужно ли охранять окружающую природную среду? (нужное подчеркнуть)

а) Да; б) Нет.

14. Что такое патриотизм?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

15. Считаешь ли ты службу в армии гражданским долгом? (нужное подчеркнуть)

а) Да; б) Нет

16. Участвуешь ли ты в общественной жизни школы? (нужное подчеркнуть)

а) Да; б) Нет; в) Не считаю нужным.

17. Отвечая на вопросы анкеты, почувствовал ли ты себя патриотом? (нужное обвести)

а) Да; б) Нет.

